

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 05.01.2021 № 6

Начальник Управління освіти
адміністрації Шевченківського
району Харківської міської ради

Г. БАШКІРОВА

«05» січня 2021 рік



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ ступенів №154
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021 - 2025 роки**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Харківської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів №154

Харківської міської ради

Харківської області

протокол від 05.01.2021 №15

Голова педагогічної ради,

директор ЗОН № 154

А.В.Зуб

«05» січня 2021 рік



Місія школи: створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Стратегічна мета: розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегічні напрямки розвитку школи:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- створення сучасної матеріально-технічної бази.

План стратегічного розвитку спрямований

на виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи з використанням в освітньому процесі педагогічної технології «Росток»;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу загальної середньої освіти;
- розвитку мережі закладу загальної середньої освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Управлінська діяльність.
2. Освітню складову.
3. Методичну складову.
4. Виховну складову.
5. Розвиток інклюзивної освіти в закладі загальної середньої освіти.
6. Матеріально-технічну складову.

Шляхи реалізації визначених завдань та очікуваний результат:

Управлінська діяльність (Додаток 1)

Шляхи реалізації:

- Формування оптимального кадрового складу.
- Оптимізація мережі класів відповідно до вимог Закону України «Про освіту».
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якісної освіти.
- Створення безпечного освітнього середовища.
- Сприяння постійному підвищенню професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів.
- Забезпечення умов для підготовки вчителів базової та профільної освіти для роботи в умовах НУШ.
- Упровадження в освітній процес змішаної форми навчання.
- Забезпечення наявності відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти.
- Застосування моніторингу освітньої та методичної діяльності педагогічних працівників.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- Оновлення Статуту закладу відповідно до законодавства в галузі освіти.

Очікувані результати:

Головним напрямом управлінської діяльності є вироблення сучасної цілісної системи, яка б створювала передумови для цілеспрямованого розвитку учнів. Це реалізується шляхом становлення таких пріоритетів:

1. Академічна, організаційна, кадрова автономія закладу освіти.
2. Модернізація підходів до оцінювання діяльності школи. Упровадження власної системи діагностики й оцінювання.
3. Демократизація управління: відкритість освітньої системи школи зовнішньому соціуму. Гнучке моделювання педагогічних систем, способів їх реалізації відповідно до цілей та завдань колективу.
4. Розвиток методологічних засад управління, в основі яких системний підхід, моделювання цілісних педагогічних та управлінських структур, розробка технологій прискореного розвитку.
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

Освітня складова (Додаток 2)

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання та виховання з використанням Типових освітніх програм та з використанням педагогічної технології «Росток».
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
4. Демократизація освітнього процесу. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
5. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
6. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
7. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
8. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань,

прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

Методична складова (Додаток 3)

Одним із основних пріоритетів розвитку школи є науково-теоретична та науково-дослідницька діяльність – інтеграція науки й освіти.

Метою методичної роботи є підвищення професійної компетентності та методичної майстерності вчителя, взаємне збагачення членів педагогічного колективу творчими знахідками, підтримання в колективі духу креативності, прагнення до пошуку. Отже, якісна зміна методичної служби передусім – у цілепокладанні: не надання методичної допомоги, а створення умов для розвитку та вдосконалення педагогічної діяльності. Учитель Нової школи здійснює перехід від традиційних підходів до організації освітнього середовища й змінює власну роль в освітньому процесі. Окрім навчальної, розвивальної та виховної функції, учитель виступає як коуч, фасилітатор, тьютор і модератор; володіє засадами освітнього менеджменту, оскільки виступає організатором і керівником усіх процесів і перетворень у колективі, членами якого є не лише учні, а й батьки відповідно до засад педагогіки співпраці.

Шляхи реалізації:

- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Розвиток системи постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності учителів.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Створення оптимальних умов для розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих учнів, конкурентоспроможних особистостей, здатних учитися протягом життя.
- Продовження розбудови освітнього процесу на компетентнісних засадах.

Очікувані результати: вмотивований учитель, креативний, творчий педагог, інноватор, здатний до саморозвитку, який володіє сучасними технологіями навчання і надає якісні освітні послуги.

Виховна складова (Додаток 4)

Школа презентує навчання й виховання через взаєморозуміння, взаємозбагачення, взаємовдосконалення і наскрізно через повагу до дитини як особистості.

Метою виховання є розвиток духовно-моральної особистості, здатної бути повноцінним суб'єктом суспільно значущих соціальних взаємин.

Виховний процес здійснюється на основі інтеграції виховних зусиль школи та у вихованні базових соціальних громадянських цінностей, соціально-значущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції та патріотизму.

Підвищено увагу до виховного потенціалу освітнього середовища. Закладені основні орієнтири компетентнісного виховання особистості учня.

Шляхи реалізації:

- Виховання почуття любові до Батьківщини й свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливого ставлення до історичних пам'яток.
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі громадської діяльності; реалізації завдань правового виховання.
- Здійснення соціально-психологічної профілактики негативних явищ в освітньому середовищі, профілактики девіантної поведінки, булінгу.
- Створювати безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, дітей пільгових категорій.
- Формування культури здорового способу життя.
- Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

Очікувані результати: відкритий та доступний виховний простір, завдяки якому сформовано успішну, ініціативну, толерантну особистість, патріота і громадянина, учня, який уміє знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від проявів насилля (булінгу); випускник, готовий до самоідентифікації себе в соціумі.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ» НА 2021-2025 РОКИ

Мета проєкту: координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи; організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|-------------|--|---------------|------------------|
| 1. | Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах | 2021-2025 | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 2. | Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: – проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; – провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – провести соціальне дослідження наявності | 2021-2025 | Психолог школи, соціальний педагог |
| 3. | Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, соціальний педагог |
| 4. | Контролювати стан попередження випадків булінгу | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, соціальний педагог |
| 5. | Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, психолог, соціальний педагог |
| 6. | Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, психолог, соціальний педагог |
| 7. | Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?» | 2021 | Заступник директора з НВР, класні керівники, психолог, соціальний педагог |

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища;

ПРОЄКТ «УСПІШНА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Мета проєкту: створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників. Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|------|---|-----------|---|
| 1 | Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини. | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, психолог |
| 2 | Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу | 2021-2025 | Шкільний психолог Класні керівники 1-4 класів |
| 3 | Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками. | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, шкільний психолог Класні керівники 1-4 класів |
| 4 | Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з даних психодіагностики. | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |

Очікувані результати:

- Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- Сформовані навички та уміння першокласників.

ПРОЄКТ «МИ ОБИРАЄМО ЖИТТЯ»

Мета: сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок; формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини; пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя, притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин; формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя; привернення уваги учасників проєкту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо;

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|------|--|-----------|---|
| 1. | Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя» | 2021-2025 | Класні керівники |
| 2. | Провести тематичні уроки: «Це варто знати», «Наркотичні речовини». | 2021-2025 | Кл.керівники, мед.працівник, Заст.директора з НВР |
| 3. | Мультимедійна презентація на тему «Правда про алкоголь» | 2021-2025 | Кл.керівники, мед.працівник, Заст.директора з НВР |
| 4. | Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин | 2021 | Кл.керівники |
| 5. | Проводити дискусії «Особиста відповідальність про здоров'я» | 2021-2025 | Класні керівники |
| 6. | Співпрацювати з соціальними та психологічними службами | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, соціальний педагог |
| 7. | Активно залучати до співпраці шкільних поліцейських. | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, соціальний педагог |

Очікувані результати:

- Сформовані навички здорового способу життя.
- Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я.
- Сформованість активної громадської позиції підлітків.
- Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

ПРОЄКТ: СОЦІАЛЬНА РОБОТА ШКОЛИ

Мета: Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

| №з/п | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
|------|--|-----------|---|
| 1. | Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме: - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей-напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, із зони АТО. Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику» | 2021-2025 | Класні Керівники, соціальний педагог, заступник директора з НВР |
| 2. | Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги | 2021 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 3. | Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень | 2021-2025 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 4. | Підготувати та провести просвітницькі лекції для педагогів: Толерантність – риса сучасної людини. Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій. Шляхи успішної адаптації учнів. Стилі педагогічного спілкування | 2022-2023 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 5. | Провести тренінги для саморозвиток у особистості підлітка. | 2021-2025 | Соціальний педагог, практичний психолог |
| 6. | Залучати представників національної поліції для роз'яснення учням їх прав та обов'язків учням | 2021-2025 | Заступник директора з НВР, соціальний педагог |
| 7. | Провести анкетування спрямоване на | 2021-2025 | Заступник |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки | | директора з НВР, соціальний педагог |
| 8. | Організувати «Школу лідерства» для старшокласників | 2021 | Організувати «Школу лідерства» для старшокласників |

Очікуваний результат:

- Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
- Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
- Формування у молоді моральних якостей.
- Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.
- Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.
- Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя,
- попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

**СИСТЕМУ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я
УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ**

ПРОЄКТ «ЗДОРОВА ДИТИНА- ЗДОРОВА НАЦІЯ»

Мета: впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі; створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища; спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

| № з/п | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
|-------|---|-----------|---|
| 1. | Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань. | 2021-2025 | Медична сестра |
| 2. | Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується: - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування; | 2021-2025 | Адміністрація |
| 3. | Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я | 2021-2025 | Медична сестра, заступник директора з НВР |
| 4. | Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих | 2021-2025 | Соціальний педагог, практичний |

| | | | |
|-----|---|-----------|--------------------------------------|
| | умовах, під час освітнього процесу | | психолог |
| 5. | Створити психологічний комфорт в школі як для учнів, так і педколективу | 2021-2025 | Практичний психолог |
| 6. | Створити бібліотеку збірників наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя | 2021-2025 | Бібліотекар |
| 7. | Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультацій з проблем здоров'я. | 2021-2025 | Психолог, медична сестра |
| 8. | Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі. | 2021-2025 | Заст. директора з НВР, адміністрація |
| 9. | Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів. | 2021-2025 | Педколектив |
| 10. | Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час | 2021-2025 | Учителі фізичної культури |

Очікувані результати:

- Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
- Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинути на у поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
- Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
- Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні

ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета: створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу; навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

| № з/п | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
|-------|--|-----------|---|
| 1. | Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності | 2021-2025 | |
| 2. | Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками: | 2021-2025 | Адміністрація |
| 3. | Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів | 2021-2025 | Медична сестра, заступник директора з НВР |
| 4. | Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим | 2021-2025 | Адміністрація |
| 5. | Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу | 2021-2025 | Класні керівники |
| 6. | Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу | 2021-2025 | Адміністрація |
| 7. | Проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту | 2021-2025 | Адміністрація |
| 8. | Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи. | 2021-2025 | Відповідальний за сайт |

Очікувані результати:

- Забезпечення безпечного освітнього середовища

**Розвиток інклюзивної освіти
в закладі загальної середньої освіти (Додаток 5)**

Створення інклюзивного освітнього середовища у школі надає умови для спільного навчання дітям з особливими освітніми потребами, виховання та розвиток їх з урахуванням їхніх потреб та можливостей, забезпечення їхніх прав на отримання базового рівня освіти в умовах загальноосвітньої школи та нових інноваційних технологій.

Шляхи реалізації:

1. Організація освітнього процесу в класі інклюзивного навчання;
2. Забезпечення командного підходу до складання ІІР дитини з особливими потребами та тримання під контролем їх виконання;

3. Створення умов для консультативної підтримки вчителів класу інклюзивного навчання, психолого-медико-педагогічні консультації;
4. Створення корекційно-розвивальну діяльність асистента вчителя;
5. Проведення корекційно-розвивальних занять корекційних педагогів;
6. Проведення занять з корекції розвитку практичним психологом.

Очікувані результати: всебічний розвиток дитини з особливими освітніми потребами як особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих здібностей, формування цінностей та необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Матеріально-технічна складова (Додаток 6)

Джерелами фінансування завдань стратегічної програми розвитку закладу освіти є державні кошти та, за потреби, кошти спонсорів чи кошти, отримані в рамках грантів різних рівнів.

Очікувані результати: забезпечення належних і безпечних умов навчання й виховання, модернізація матеріально-технічної інфраструктури школи.

Очікувані результати у 2025 році.

Стратегія модернізації роботи школи на період до 2025 року дозволить створити базу для реалізації наступних актуальних задач:

- **зміст освіти:** підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності педколективу;
- **технології навчання:** використання технологій, що поєднують знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, які дозволять розвинути і адаптувати до життя кожного учня;
- **методи оцінки результативності освіти:** якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

У результаті реалізації Стратегії розвиваємо заклад освіти, у якому:

1. Забезпечено якісну освіту за державними стандартами.
2. Удосконалено освітнє середовище шляхом переходу до нової структури загальної середньої освіти, поглиблення профільності навчання, інформатизації освітньої діяльності.
3. Створено педагогічний колектив умотивованих творчих учителів.
4. Оновлено матеріально-технічну базу.
5. Сформовано систему виховної роботи на засадах партнерства та традицій закладу.
6. Збережено позитивний імідж на ринку освітніх послуг.

ПРОЄКТ «УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

Мета проєкту:

- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|------|--|-----------|---------------------------|
| 1. | Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог. | 2021-2025 | Адміністрація |
| 2. | Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи | 2021-2025 | Адміністрація |
| 3. | Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності | 2021-2025 | Адміністрація |
| 4. | Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників | 2021-2025 | Адміністрація |
| 5. | Проводити круглі столи, семінари, методичні ради | 2021-2025 | Заступник директора з НВР |
| 6. | Співпрацювати з соціальними та психологічними службами | 2021-2025 | Заступник директора з НВР |
| 7. | Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок | 2021-2025 | Вчителі |

Основні вектори для розробки освітніх програм на трьох ступенях освіти для досягнення учнями результатів навчання:

Школа I ступеня

4 роки 1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл

Реформування сучасної початкової освіти передбачає подолання ізольованого викладання навчальних предметів і створення принципово нових навчальних програм, які орієнтують освітній процес на розвивально-продуктивний підхід і розвиток критичного мислення здобувачів освіти.

Уперше в історії української початкової школи пропонується інтеграційний підхід до організації навчання як база формування цілісного сприйняття навколишнього світу. Специфіка роботи вчителя початкових класів дає змогу впровадити інтеграцію в навчальний процес уже на самому початку.

Щоб успішно виконати завдання, окреслені державним стандартом початкової освіти, Типовими освітніми програмами початкової школи, учитель має усвідомити філософію, теорію та базові аспекти методики інтегрування навчального матеріалу конкретних освітніх галузей, оволодіти методикою інтегрованого уроку, враховувати індивідуальні особливості шестирічних здобувачів освіти.

У Державному стандарті початкової школи зазначено, що спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Розвиток таких компетентностей здобувачів початкової освіти в демократичному суспільстві відбуватиметься на інтегративних засадах, тобто наскрізно, шляхом об'єднання окремих предметів в інтегровані курси. Базовий навчальний план початкової освіти Державного стандарту початкової освіти передбачає можливість інтегрувати навчальний матеріал у змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у формі модулів.

Отже, реформування сучасної початкової освіти, наступної базової освіти, передбачає скорочення кількості предметів за рахунок інтеграції навчального матеріалу, а це – не стільки поєднання окремих навчальних предметів в один, як поширення принципу доцільності на весь зміст початкової освіти.

Відповідно до Коцепції НУШ у Базовій середній освіті особливу увагу в освітньому процесі буде приділено вивченню державної мови. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових

та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова школа має підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості; закласти основи оволодіння компетентностями, які потрібні сучасним школярам для реалізації особистих навчальних і соціальних цілей.

При розробці освітньої програми на 2 циклі початкової школи (3-4 класи), варіативний складник базового навчального плану орієнтовано на мовно-літературну галузь для забезпечення інноваційного мовного середовища школи.

Отже, створюємо позитивну емоційну атмосферу з урахуванням вікових особливостей молодшого шкільного віку, допомагаємо дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим, сприяємо розвитку академічно обдарованих учнів у початкових класах.

Основна школа (5-9 класи)

Базова середня школа

5 років 5-6 класи – 1 цикл, 7-9 класи – 2 цикл

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеня освіти є створення сучасного освітнього середовища, в якому формується система цінностей і мотивація до участі в щоденному гімназійному житті. Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом підготовки всіх школярів, формує здатність до вибору й реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання.

Основна школа у своєму складі містить класи з допрофільним вивченням окремих предметів відповідно до профілю (природничо-математичному). Пропедевтика допрофільного навчання починається з п'ятого класу, що дозволяє диференціювати запити учнів відповідно до їхніх потреб у різних варіантах допрофільної підготовки. Перший цикл 5-6 класи буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою.

5-7-й класи – етап формування профільних інтересів учнів. Навчання на цьому етапі формує пізнавальний інтерес, уміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти й застосовувати знання, сприяє свідомому вибору учнями рівня навчальної діяльності (достатній, середній, високий, творчий).

Другий цикл 7-9 класи базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частина часу буде відведена на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні

орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності. Результати навчання будуть оцінюватися через державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Допрофільна підготовка здійснюється у 8-9-х класах із метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання в старшій школі. Форми її реалізації: введення курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі, організація самостійної роботи учнів відповідно до їх індивідуальних можливостей.

Отже, пріоритет основної школи - розвиток функціональної грамотності здобувача освіти, компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, упровадження системи допрофільної підготовки.

Старша школа

Профільна середня школа – 3 роки: 10 клас – 1 цикл 11-12 класи – 2 цикл

Метою педагогічного процесу на цьому етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

Старша школа функціонує як академічний ліцей із поглибленим вивченням окремих предметів (технологічного напряму).

Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, набуватимуть навичок захисту проєктів, основами самопрезентації.

У закладі освіти створено дієву систему підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з орієнтацією на продовження навчання в університеті.

Очікувані результати: рівний доступ до здобуття якісної загальної середньої освіти, підвищення якості освітніх послуг, мотивації та результативності навчання здобувачів освіти; зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг.

План методичної роботи ХЗОШ № 154
в рамках роботи над методичною проблемою
«Формування базових компетентностей учнів із використанням елементів
інтеграційного навчання та моніторингових досліджень»
на період 2021-2025р.р.

ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

Шляхи реалізації проекту:

1. Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій.
2. Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)
3. Проводити моніторинги:
 - якості знань учнів
 - рівня методичного удосконалення
 - умов збереження психофізіологічного здоров'я
 - використання Інтернет-ресурсів
4. Створити умови для формування професійних компетентностей педагога:
 - інтелектуальна компетентність (наукові знання);
 - психологічна компетентність;
 - управлінська компетентність (базові вміння);
 - мотиваційна компетентність;
 - проєктна компетентність;
 - методична компетентність.

ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.
STEM - ОСВІТА В ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM - професій.

| №з/п | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
|------|-------------------------------|--------|--------------|
| 1. | Опрацювати нормативну базу по | 2021 | Педагогічний |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | запровадженню STEM - освіти в школі | | колектив, адміністрація |
| 2. | Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, он-лайн платформи) | 2021-2025 | Адміністрація, педагогічний колектив |
| 3. | Модернізувати в школі локальну мережу | 2023 | Адміністрація |
| 4. | Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету | 2021-2022 | Адміністрація |
| 5. | Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні | 2021-2025 | Педагогічний колектив |
| 6. | Організувати в 1-2 класах STEM - виставки «LEGO– винахідник» | 2021-2025 | Педагогічний колектив |

Очікувані результати:

- покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
- розвиток критичного мислення;
- отримання досвіду в роботі над проектами;
- впровадити сучасні методи та методики навчання;
- надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|------|--|-----------|--|
| 1. | Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет ресурсів | 2021 | Педагогічний колектив, адміністрація |
| 2. | Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів | 2021-2025 | Адміністрація, педагогічний колектив |
| 3. | Участь школи у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі» | 2022 | Адміністрація |
| 4. | Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами). | 2021-2025 | Творча група «Інновації у новій українській школі» |
| 5. | Вивчати педагогічний досвід учителів | 2021-2025 | ШМО |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | школи, України. | | Творча група «Інновації у новій українській школі» |
| 6. | Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку. | 2025 | Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі» |
| 7. | Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | 2021-2025 | Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі» |
| 8. | Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій) | 2021-2025 | Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі» |
| 9. | Координувати супровід окремих інноваційних проєктів | 2021-2025 | Адміністрація |
| 10. | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2021-2025 | Адміністрація |

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Завданнями для роботи з педагогічними кадрами визначено наступне:

| 2021/2022н.р. | |
|-----------------------|---|
| 1. | Теоретичний огляд можливостей формування базових компетентностей учнів при викладанні окремих предметів (інтегрованих курсів): <ul style="list-style-type: none"> - визначення завдань для методичних об'єднань вчителів - предметників; - планування та проведення теоретичних семінарів з питань сутності понять: компетентність, компетентнісний підхід, діяльнісний підхід, тематичний підхід, інтеграція, компетентнісно-інтеграційний підхід, види інтеграції, можливості їх формування при викладанні окремих предметів; - вивчення структури інтегрованого уроку; - проведення циклу семінарів щодо оволодіння педагогічними працівниками вміння застосовувати сучасні технології та методики моделювання змісту навчальних курсів учнів. |
| 2022/2023 н.р. | |
| 2. | Визначення інструментарію для дослідження якості формування міжпредметної компетентності учнів (на засіданнях методичних об'єднань). |
| 3. | Створення умов для впровадження інтегрованих курсів відповідно освітніх програм початкової та основної школи. |
| 4. | Проведення семінарів з питань впровадження в освітній процес технологій особисто зорієнтованого, інтегрованого, компетентнісного навчання та виховання учнів |
| 5. | Проведення діагностичних вимірювань щодо володіння сучасними технологіями навчання серед педагогічних працівників. |
| 6. | Створення банку даних вчителів щодо впровадження сучасних технологій навчання та виховання. |
| 7. | Залучення вчителів до створення електронних ресурсів для здійснення освітнього процесу. |
| 8. | Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. |
| 2023/2024 н.р. | |
| 9. | Визначення інструментарію для дослідження формування міжпредметної компетентності учнів основної школи (на засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників) |
| 10. | Проведення циклу семінарів з питань оволодіння педагогічними |

| | |
|-----------------------|---|
| | працівниками технологіями, що забезпечують формування критичного мислення учнів, медіаграмотності. |
| 11. | Залучення учнів до активної дії щодо формування власної здатності до критичного мислення. |
| 12. | Проведення замірів психологічного моніторингу з питань репрезентативності нервової системи учнів, визначення допрофільного (предметного) орієнтування учнів 6-х класів. |
| 13. | Створення банку даних вчителів щодо впровадження сучасних технологій навчання та виховання. |
| 14. | Залучення вчителів до створення електронних ресурсів для здійснення освітнього процесу. |
| 15. | Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. |
| 2024/2025 н.р. | |
| 16. | Узагальнення напрацювань методичних об'єднань з методичної проблеми |
| 17. | Створення банку даних вчителів щодо впровадження сучасних технологій навчання та виховання. |
| 18. | Залучення вчителів до створення електронних ресурсів для здійснення освітнього процесу. |
| 19. | Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів. |

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів та підвищення методичної культури.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом школи.

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|------|--|-----------|---------------------------------|
| 1. | Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна) | 2021/2025 | Педагогічний колектив, психолог |
| 2. | Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії | 2021/2025 | Адміністрація |
| 3. | Проводити: – I етап Всеукраїнських учнівських | 2021/2025 | Педагогічний колектив |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | <p>олімпіад з базових дисциплін; – шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів; – виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту</p> | | |
| 4. | <p>Запровадити: -систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); -систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; -систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); -систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); -систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів</p> | 2021/2025 | Педагогічний колектив, психолог, адміністрація, соціальний педагог, медичний працівник |
| 5. | <p>Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах</p> | 2021/2025 | Педагогічний колектив |
| 6. | <p>Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи</p> | 2021/2025 | Адміністрація |
| 7. | <p>Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах</p> | 2021/2025 | Адміністрація |
| 8. | <p>Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою</p> | 2021/2025 | Адміністрація Педагогічний колектив |

| | | | |
|-----|--|-----------|--------------------------------------|
| | літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; | | Бібліотекар |
| 9. | Упроваджувати особистісно-орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів | 2021/2025 | Адміністрація, Педагогічний колектив |
| 10. | Організовувати виставки творчих робіт учні школи | 2021/2025 | Адміністрація, Педагогічний колектив |
| 11. | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайт | 2021/2025 | Адміністрація, Педагогічний колектив |

Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів.

ПРОЄКТ «ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ У ШКОЛІ»

Мета проекту: виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

| № | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
|----|--|-----------|---|
| 1. | Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: «Конституція України – основний Закон нашої Держави»; «Держава і людина», «Громадянином бути зобов'язані» | 2021/2025 | Класні керівники |
| 2. | Продовжити роботу органів учнівського самоврядування «Юнландія» в школі. Забезпечити участь ДЮГО у роботі «Лідер XXI» | 2021/2025 | Педагог-організатор |
| 3. | Проводити виховні години на патріотичну тематику, з метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 4. | Співпраця зі ХОГО «Спілка ветеранів АТО» за проектом «Центр патріотичного виховання» | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, рада музею |
| 5. | Подовжувати співпрацю з Шевченківським районним військовим комісаріатом м. Харкова | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, рада музею |
| 6. | Подовжувати збір матеріалів про побут героїв неоголошеної війни – речі побуту з зони АТО та ООС Революція гідності – речі, які були свідками (або їх моделі) Революції гідності 2014 року | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники, рада музею |
| 7. | Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |

Очікувані результати:

- сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;
- визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;
- сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.

ПРОЄКТ «ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»

Мета проєкту: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Львівщини, України, планети в цілому.

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|-------------|--|---------------|--|
| 1. | Продовжити реалізацію проєктів «ЕсоМе», «Recyclindg Challenge» | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, педагог-організатор |
| 2. | Формувати екологічно доцільну поведінку, та свідоме ставлення до проблеми забруднення навколишнього середовища побутовими відходами. | 2021/2025 | Педагог-організатор |
| 3. | Проводити щорічно навесні акцію «Посади дерево життя», приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень. | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 4. | Проводити еколого-натуралістичні заходи, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику. | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 5. | Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків «Природа очима дітей», «Мій рідний край» присвячені Дню охорони навколишнього середовища. | 2021/2025 | Учитель образотворчого мистецтва |

Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищення інтересу до екологічних проблем;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;

- набуті екологічні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

ПРОЄКТ «Створення гендерночутливого освітнього середовища»

Мета проєкту: продовжити створення гендерночутливого освітнього середовища шляхом гендерної просвіти і проведення різноманітних заходів для різних вікових категорій учнівства і батьків на шляхом співпраці з Центром гендерної культури міста Харкова, сприяти розповсюдженню ідей гендерної рівності і гендерної культури у Харківській області та на сході України

| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
|-------------|--|---------------|--|
| 1. | Продовжити пошукову роботу на тему- «Видатні Жінки-Українки: «7 невідомих фактів про...» для шкільного музею | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, керівник музею: Алексеева Н.М. – Голова Ради музею, педагог-організатор |
| 2 | Формувати свідоме ставлення до проблеми прав людини, дискримінацію за ознакою статі, широкого спектру гендерної проблематики як в Україні так у світі загалом. | 2021/2025 | Класні керівники |
| 3. | Продовжити участь у Проєкті «Центр гендерної культури як платформа для розширення прав і можливостей жінок та молоді» | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 4. | Продовжити участь учителів у Проєкті «Впроваджуємо гендерний підхід в освіті» спрямований на гендерну просвіту вчительства, створення гендерночутливого освітнього середовища у ХЗОШ № 154 | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 5. | Сприяти відкриттю шкільного центру гендерної культури | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |
| 6. | Сприяти просуванню ідей гендерної рівності через налагодження діалогу дітей та батьків засобами творчої комунікації(Сімейний коворкінг «Дитяча площАРТка») | 2021/2025 | Заступник директора з НВР, класні керівники |

Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на права і можливості жінок та молоді;
- підвищення інтересу до проблем гендерної рівності;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуті гендерні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для розповсюдження ідей гендерної рівності і гендерної культури і людства загалом.

РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

| №з/п | Шляхи реалізації проекту | Термін | Виконавці |
|------|---|--------------|---|
| 1. | Розробити та подати на затвердження розклад корекційно-розвивальних занять з ученицею з особливими потребами. | 2021-2025 | Педагогічний колектив, адміністрація |
| 2. | Здійснювати аналіз результативності освітнього процесу учнів з особливими потребами у класі інклюзивного навчання | Двічі на рік | Педагогічний колектив, адміністрація |
| 3. | Провести методичну нараду вчителів-предметників, які викладають у класі інклюзивного навчання, про питання методики організації освітнього процесу. | 2021-2025 | Педагогічний колектив, адміністрація |
| 4. | Неухильно дотримуватися виконання посадової інструкції асистента вчителя. | 2021-2025 | Асистент вчителя |
| 5. | Організувати виконання індивідуального навчального плану дитини з особливими потребами | 2021-2025 | Педагогічний колектив, Асистент вчителя |
| 6. | Оформити ведення учнівського портфолію для відображення навчальних досягнень дитини з особливими потребами, розвитку її інтересів. | 2021-2025 | Асистент вчителя |
| 7. | Виконувати Положення про асистентів учителів; психолого-педагогічний, соціальний супровід дітей з особливими потребами під час організації освітнього процесу; відвідувати корекційно-розвивальні заняття; використовувати ресурсну кімнату для психологічного розвантаження, створювати комфортні умови перебування дитини з особливими потребами у школі. | 2021-2025 | Асистент вчителя |
| 8. | Розробити календарно-тематичний план корекційно-розвивальних занять за програмами загальноосвітніх шкіл | 2021-2025 | Корекційні педагоги |

| | | | |
|-----|---|-----------|---------------------|
| | для дітей, які потребують корекції розвитку. | | |
| 9. | Забезпечити: Особистісно зорієнтований підхід до організації освітнього процесу, урахуваючи особливі освітні потреби учнів; Розробити ІПР дитини з особливими потребами та її виконання протягом навчального року | 2021-2025 | Учителя-предметники |
| 10. | Забезпечити: Особистісно зорієнтований підхід до організації освітнього процесу, диференційоване викладання з урахуванням освітніх потреб учениці; Складання ІПР за участю батьків учениці; Налагодити постійну співпрацю з батьками дитини з особливими освітніми потребами, їх інформування, педагогічну підтримку, залучення до організації освітнього процесу; Залучати дитини з особливими потребами до активної участі в позакласній роботі гуртків, конкурсів; Запобігати проявам негативного ставлення в учнівських колективах, дискримінації, булінгу. Роботу з учнівськими колективами класів, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя. | 2021-2025 | Класний керівник |
| 11. | Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям початкових класів, учителям-предметникам, які викладають у класі інклюзивного навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учениці з особливими освітніми потребами, психологічного комфортного перебування в учнівському колективі. | 2021-2025 | Практичний психолог |
| 12. | Здійснювати психологічний супровід: - дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах; | 2021-2025 | Практичний психолог |

| | | | |
|-----|--|-----------|---------------|
| | - родин, в яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги. | | |
| 13. | Підвищення кваліфікації працівників з питань інклюзивного навчання. | 2021-2025 | Адміністрація |

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА СКЛАДОВА

| Рік | Заплановані роботи |
|-------------|--|
| 2020 - 2021 | <p>Косметичний ремонт фасаду школи.</p> <p>Облаштування стадіону школи (футбольного, волейбольно-баскетбольного полів; установлення тренажерів, тенісних столів тощо).</p> <p>Облаштування системи протипожежної безпеки.</p> <p>Капітальний ремонт місць загального користування у старшій школі на 1 та 2 поверхах.</p> <p>Заміна електрообладнання в харчоблоці їдальні.</p> <p>Встановлення ліфту-підйомника для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Заміна опалення в початковій школі на першому поверсі.</p> <p>Заміна обладнання комп'ютерного кабінету.</p> <p>Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів.</p> <p>Асфальтування території школи.</p> <p>Заміна вікон у школі.</p> <p>Встановлення відеонагляду в школі.</p> |
| 2021- 2022 | <p>Капітальний ремонт харчоблоку школи.</p> <p>Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів.</p> <p>Капітальний ремонт актового залу школи.</p> <p>Заміна вікон у школі.</p> <p>Капітальний ремонт у спортивних роздягальнях.</p> <p>Заміна опалення в початковій школі на другому поверсі</p> <p>Капітальний ремонт місць загального користування для трудового колективу</p> |
| 2022 - 2023 | <p>Капітальний ремонт центрального входу школи.</p> <p>Заміна вікон у школі.</p> <p>Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів.</p> <p>Заміна опалення в початковій школі на третьому поверсі</p> |
| 2023 - 2024 | <p>Заміна комп'ютерної техніки в комп'ютерному кабінеті.</p> <p>Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів.</p> <p>Заміна вікон у школі.</p> <p>Заміна опалення в старшій школі на другому та третьому поверсі</p> |
| 2024 - 2025 | <p>Заміна вікон у школі.</p> <p>Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів.</p> |