

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом Управління освіти  
адміністрації Шевченківського  
району Харківської міської ради  
від 29.12.2023 № 64

Начальник Управління освіти  
адміністрації Шевченківського  
району Харківської міської ради  
Ю.Г. БАШКІРОВА  
«29» грудня 2023 рік



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
комунального закладу**

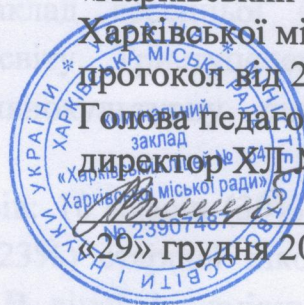
**«Харківський ліцей №154 Харківської міської ради»  
на 2024 - 2026 роки**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
комунального закладу  
«Харківський ліцей № 154  
Харківської міської ради»  
протокол від 29.12.2023 № 05

Голова педагогічної ради,  
директор ХЛ №154

А.В.Зуб  
«29» грудня 2023 рік



Харків 2023

## Вступ

Сучасна парадигма людського прогресу (навіть за умов зростання глобалізаційних процесів, переходу до найновіших інформаційних технологій) не змінилась за суттю: основним її виміром є розвиток особистості, формування людини. Гуманітаризація освітнього процесу наполегливо вимагає переорієнтації з предметно-змістового принципу навчання основам наук на вивчення цілісної картини світу, на трансляцію не «чистих», а «олюднених» знань з опорою на базові цінності людства. Це зумовлює пріоритетність розвитку загальнокультурного компоненту в змісті, формах і методах навчання й виховання, що так само у свою чергу допомагає долати утилітарно-прагматичний, технократичний підходи до освітнього процесу. Принцип культурологічного холізму передбачає обов'язкову опору не лише на раціональне досягнення дійсності, але й на інтуїтивно-іраціональне «уживання» у свою культуру. Не менш важливими проявами гуманітаризації є її екзистенціальність та аксіологічний характер, що зумовлює спрямування освіти на пріоритетність творчого життєствердження особистості на базі загальнолюдських цінностей.

### Загальна характеристика ліцею

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 154 Харківської міської ради» знаходиться в екологічній зоні міста «Олексіївський лісопарк» за адресою: проспект Людвіга Свободи, 42-Б. У структурі освітнього закладу функціонують: початкова школа – заклад освіти I ступеня, що забезпечує початкову освіту; гімназія – заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову середню освіту; ліцей – заклад середньої освіти III ступеня, що забезпечує профільну середню освіту. Триступенева структура ліцею забезпечує науково-теоретичну, загальнокультурну підготовку здобувачів освіти.

Мережа ліцею становить 30 класів: 10 класів (30%) початкової школи, 14 класів (47%) базової й 6 класів (23%) старшої школи. Кількість учнів у 2023/2024 навчальному році - 722. В ліцеї функціонують 3 класи (10%) з інклюзивною формою навчання, 19 класів (63%) навчаються за освітньою програмою з використанням педагогічної технології «Росток».

В ліцеї наявні: 56 класні кімнати, 2 кабінети інформатики, їдальня, актова зала, спортивна зала, бібліотека. Майже усі кабінети обладнані комп'ютерною технікою, яка постійно оновлюється.

Педагогічний колектив ліцею має високий професійний рівень. Освітній процес забезпечують 47 педагогічних працівників, серед яких спеціалістів

вищої категорії - 20 (42 %), першої категорії – 9 (19%), другої категорії – 4 (9%), спеціалістів – 14 (30%). Мають звання «старший учитель» 7 осіб (15%), «учитель-методист» – 5 (11 %). Педагогічний колектив ліцею має значний творчий потенціал, досвід та прагнення працювати.

Основою роботи ліцею завжди було і є нині виховання любові й глибокої поваги до рідної мови, національної культури, народних традицій, історії рідного краю, крім того в ліцеї навчання й виховання завжди базувалося на загальнолюдських цінностях, надбаннях світової культури. Ліцей поєднав освітянські традиції та новації, зумів зберегти набутки класичної педагогіки й водночас продовжує сміливий пошук нових перспективних освітніх форм.

Система роботи з обдарованими учнями ґрунтується на реалізації освітніх проєктів «Обдаровані діти» та «Система роботи з обдарованими учнями в початкових класах». У діяльності наукового товариства учнів (творче об'єднання учнів, що сприяє підвищенню освітнього рівня, формуванню навичок, необхідних для науково-дослідницької роботи, самореалізації обдарованої молоді) задіяні 76 учні 9-11 класів. Багатоаспектна робота здійснюється через диференціацію, індивідуалізацію навчання та виховання, розвиток варіативного компонента освітньої підготовки учнів, оволодіння інноваційними педагогічними технологіями, співпрацю за програмою університетських кафедр. Певним результатом роботи педагогічного колективу є перемоги учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, конкурсзахисті МАНУ. Робота з обдарованими учнями вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різні види пошукової, розвивальної, творчої діяльності. Цей стратегічний напрямок вимагає особистої відповідальності вчителя за результати роботи.

Отже, внутрішніми сильними складовими закладу є творчий ініціативний педагогічний колектив, належне технічне забезпечення кабінетів та спортивна база, поєднання освітніх традицій та новацій, система роботи з обдарованими учнями.

Знаковими для іміджу закладу є впровадження в освітній процес модельної програми «Велоспорт», долучення вчителів до інноваційного педагогічного проєкту «Росток», гурткова робота «Дебатний клуб» та «Хоровий спів», створення відповідних умов для впровадження інклюзивної освіти, залучення до освітнього процесу учнів із складними порушеннями розвитку (порушення опорно-рухового апарату в поєднанні з порушенням мовлення) в класи інклюзивного навчання.

За результатами ЗНО (НМТ) ліцей входить у ТОП-30 кращих шкіл міста Харкова.

Серед сприятливих зовнішніх можливостей можна виділити співпрацю із закладами вищої освіти (університетські кафедри в ліцеї), залучення досвідчених кваліфікованих кадрів, орієнтацію політики ліцею на соціальне замовлення.

Упродовж розвитку й функціонування освітнього закладу система мовної освіти залишається пріоритетною, зорієнтованою на формування комунікативних компетентностей учнівства, становлення громадянина держави й світу, постійно удосконалюється й розвивається шляхом організації творчої лабораторії для напрацювання й апробації педагогічних ідей, новітніх технологій.

Реалізуючи соціальне замовлення, убачаємо потребу в розвитку природничо-математичної та інформатичної освіти ліцеїстів.

**Основною метою стратегічного розвитку ліцею** є створення конкурентоспроможної моделі освітнього простору, де інтегрується багаторічний досвід та пошук нових перспективних освітніх форм.

**Місія ліцею:** реалізація універсального дизайну для навчання, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію, мінімізувати бар'єри та підвищити ефективність навчання для всіх здобувачів освіти.

**Стратегічна мета:** розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

**Стратегічні завдання ліцею:**

1. Надання освітніх послуг через різноманітні форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством.
2. Удосконалення освітнього середовища ліцею шляхом переходу до нової структури загальної середньої освіти.
3. Поглиблення профільності старшої школи через виділення філологічного, суспільно-гуманітарного, інформаційного та природничо-математичного напрямів.

4. Подальша інформатизація освітньої діяльності: продовження комп'ютеризації, упровадження в освітній процес електронної продукції та нових педагогічних технологій, що ґрунтуються на використанні ІКТ.
5. Упровадження засад концепції автономного навчання, в основі якої реальний розвиток автономії ліцею, учителя, учня.
6. Забезпечення оперативного й масового впровадження системоутворюючих інновацій у практику освітнього процесу.
7. Сприяння розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та програм розвитку для обдарованих учнів.
8. Розбудова освітнього процесу на компетентнісних засадах, принципах педагогіки партнерства, виховання моральних цінностей.
9. Посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій.
10. Розвиток міжнародного співробітництва.

### **Стратегічні напрямки розвитку ліцею:**

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- створення сучасної матеріально-технічної бази.

## План стратегічного розвитку спрямований на

### **виконання:**

- Конституції України;
- Законів України:
- «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Концепції розвитку громадянської освіти в Україні;
- Конвенції ООН про права дитини;

### **реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

### **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти ліцею з використанням в освітньому процесі педагогічної технології «Росток»;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

### **забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу загальної середньої освіти;

- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

***Стратегічний план розвитку розрахований на 3 роки включає в себе:***

1. Управлінську діяльність.
2. Освітню складову з використанням педагогічної технології «Росток».
3. Методичну складову.
4. Виховну складову.
5. Розвиток інклюзивної освіти в ХЛ №154.
6. Матеріально-технічну складову.

**Шляхи реалізації визначених завдань та очікуваний результат:**

**Управлінська діяльність (Додаток 1)**

**Шляхи реалізації:**

- Формування оптимального кадрового складу.
- Оптимізація мережі класів відповідно до вимог закону України «Про освіту».
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якісної освіти.
- Створення безпечного освітнього середовища.
- Сприяння постійному підвищенню професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів.
- Забезпечення умов для підготовки вчителів базової та профільної освіти для роботи в умовах НУШ.
- Упровадження в освітній процес змішаної форми навчання.
- Забезпечення наявності відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти.
- Застосування моніторингу освітньої та методичної діяльності педагогічних працівників.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- Оновлення Статуту закладу відповідно до законодавства в галузі освіти.

### **Очікувані результати:**

Головним у наративі управлінської діяльності є вироблення сучасної цілісної системи, яка б створювала передумови для цілеспрямованого розвитку учнів. Це реалізується шляхом становлення таких пріоритетів:

1. Академічна, організаційна, кадрова автономія ліцею.
2. Модернізація підходів до оцінювання діяльності ліцею. Упровадження власної системи діагностики й оцінювання.
3. Демократизація управління: відкритість освітньої системи школи зовнішньому соціуму. Гнучке моделювання педагогічних систем, способів їх реалізації відповідно до цілей та завдань колективу.
4. Розвиток методологічних засад управління, в основі яких системний підхід, моделювання цілісних педагогічних та управлінських структур, розробка технологій прискореного розвитку.
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

### **Освітня складова з використанням педагогічної технології «Росток» (Додаток 2)**

Стрімка соціальна перебудова, яку переживає сучасне суспільство кардинально змінили не тільки умови життя, а й систему освіти держави. З 2008 року наш ліцей почав працювати за освітньою технологією «Росток». Потім указом президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 було схвалено Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, одним із основних завдань якої було перебудова навчально-виховного процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей. У зв'язку з цим актуальною стала задача створення нової концепції освіти, яка відображала не тільки інтереси суспільства, а й інтереси кожної окремої особистості.

Таким чином, працюючи з використанням освітньої технології «Росток» склалося нове розуміння головної мети навчання: формування готовності до саморозвитку, що забезпечує інтеграцію особистості у національну та світову культуру.

Освітня діяльність ліцею полягає у впровадженні компетентісної освіти, зорієнтованої на практичний результат, досвід особистої діяльності здобувачів освіти. 19 класів (63%) з 30 класів за мережею ліцею працюють з використанням педагогічної технології «Росток» в межах інноваційного освітнього проекту відповідно до листа ДСЯО від 11.09.2020 №01/01-23/1045,



наказ МОН України від 29.04.2021 №483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на травень 2021-листопад 2027 роки».

### **Шляхи реалізації:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання та виховання з використанням педагогічної технології «Росток».
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею.
4. Демократизація освітнього процесу. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
5. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
6. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
7. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
8. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

**Очікувані результати:** *самобутнім освітнім стилем ліцею має стати цілісна, науково виважена та методично підкріплена концепція освіти учнів з використанням в освітньому процесі педагогічної технології «Росток».*

### **Методична складова (Додаток 3)**

Одним із основних пріоритетів розвитку ХЛ №154 є науково-теоретична та науково-дослідницька діяльність – інтеграція науки й освіти.

Метою методичної роботи є підвищення професійної компетентності та методичної майстерності вчителя, взаємне збагачення членів педагогічного колективу творчими знахідками, підтримання в колективі духу креативності,

прагнення до пошуку. Отже, якісна зміна методичної служби передусім – у цілепокладанні: не надання методичної допомоги, а створення умов для розвитку та вдосконалення педагогічної діяльності. Учитель Нової школи здійснює перехід від традиційних підходів до організації освітнього середовища й змінює власну роль в освітньому процесі. Окрім навчальної, розвивальної та виховної функції, учитель виступає як коуч, фасилітатор, тьютор і модератор; володіє засадами освітнього менеджменту, оскільки виступає організатором і керівником усіх процесів і перетворень у колективі, членами якого є не лише учні, а й батьки відповідно до засад педагогіки співпраці.

### **Шляхи реалізації:**

- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- Розвиток системи постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Створення оптимальних умов для розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих учнів, конкурентоспроможних особистостей, здатних учитися протягом життя.
- Продовження розбудови освітнього процесу на компетентнісних засадах.

**Очікувані результати:** вмотивований учитель, креативний, творчий педагог, інноватор, здатний до саморозвитку, який володіє сучасними технологіями навчання і надає якісні освітні послуги.

### **Виховна складова (Додаток 4)**

**Мета:** удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

### **Основні завдання:**

- впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності ліцею, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективі;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу учнівського самоврядування;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- формування здобувача освіти як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, ментального, фізичного та психічного здоров'я.

### **Шляхи реалізації:**

- Виховання почуття любові до Батьківщини й свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливого ставлення до історичних пам'яток.
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі громадської діяльності; реалізації завдань правового виховання.
- Здійснення соціально-психологічної профілактики негативних явищ в освітньому середовищі, профілактики девіантної поведінки, булінгу.
- Формування безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, дітей пільгових категорій.
- Формування культури здорового способу життя.

- Організація і проведення засідань колективних форм методичної роботи відповідної тематики.

**Пріоритети:**

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

**Очікувані результати:** відкритий та доступний виховний простір, завдяки якому сформовано успішну, ініціативну, толерантну особистість, патріота і громадянина, учня, який вміє знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від проявів насилля (булінгу); випускник, готовий до самоідентифікації в соціумі.

**Розвиток інклюзивної освіти в ХЛ №154  
(Додаток 5)**

Створення інклюзивного освітнього середовища в ліцеї надає умови для спільного навчання дітям з особливими освітніми потребами, виховання та розвиток їх з урахуванням їхніх потреб та можливостей, забезпечення їхніх прав на отримання базового рівня освіти.

**Шляхи реалізації:**

- Організація освітнього процесу в класах інклюзивного навчання;
- Забезпечення командного підходу до складання ІІР дітей з особливими потребами та тримання під контролем їх виконання;
- Створення умов для консультативної підтримки вчителів класів інклюзивного навчання, психолого-медико-педагогічні консультації;
- Створення корекційно-розвивальної діяльності асистента вчителя;
- Проведення корекційно-розвивальних занять корекційних педагогів;
- Проведення занять з корекції розвитку практичним психологом.

**Очікувані результати:** всебічний розвиток дитини з особливими освітніми потребами як особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих здібностей, формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

## **Матеріально-технічна складова (Додаток 6)**

Джерелами фінансування завдань стратегічної програми розвитку ліцею є державні кошти та, за потреби, кошти спонсорів чи кошти, отримані в рамках грантів різних рівнів.

**Очікувані результати:** забезпечення належних і безпечних умов навчання й виховання, модернізація матеріально-технічної інфраструктури ХЛ №154.

### **Очікувані результати у 2026 році.**

Стратегія модернізації роботи школи на період до 2026 року дозволить створити базу для реалізації наступних актуальних задач:

- **зміст освіти:** підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності педагогічного колективу;
- **технології навчання:** використання технологій, що поєднують знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, які дозволяють розвинути і адаптувати до життя кожного учня;
- **методи оцінки результативності освіти:** якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

### **У результаті реалізації Стратегії розвиваємо ліцей, у якому:**

1. Забезпечено якісну освіту за державними стандартами.
2. Удосконалено освітнє середовище шляхом переходу до нової структури загальної середньої освіти, поглиблення профільності навчання, інформатизації освітньої діяльності.
3. Створено педагогічний колектив умотивованих творчих учителів.
4. Оновлено матеріально-технічну базу.
5. Сформовано систему виховної роботи на засадах партнерства та традицій закладу.
6. Збережено позитивний імідж на ринку освітніх послуг.

## ПРОЄКТ «УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

### Мета проєкту:

- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності ліцею;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2024-2026	Адміністрація
2.	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2024-2026	Адміністрація
3.	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2024-2026	Адміністрація
4.	Організувати щорічний моніторинг освітньої та методичної діяльності педагогічних працівників	2024-2026	Адміністрація
5.	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2024-2026	Заступник директора з НВР
6.	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2024-2026	Заступник директора з НВР
7.	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2024-2026	Вчителі

**Основні вектори для розробки освітніх програм на трьох ступенях освіти для досягнення учнями результатів навчання:**

**Початкова школа - 4 роки**

(1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл)

Реформування сучасної початкової освіти передбачає подолання ізольованого викладання навчальних предметів і створення принципово нових навчальних програм, які орієнтують освітній процес на розвивально-продуктивний підхід і розвиток критичного мислення здобувачів освіти.

Уперше в історії української початкової школи пропонується інтеграційний підхід до організації навчання як база формування цілісного сприйняття навколишнього світу. Специфіка роботи вчителя початкових класів дає змогу впровадити інтеграцію в освітній процес уже на самому початку.

Щоб успішно виконати завдання, окреслені державним стандартом початкової освіти, Типовими освітніми програмами початкової школи, учитель має усвідомити філософію, теорію та базові аспекти методики інтегрування навчального матеріалу конкретних освітніх галузей, оволодіти методикою інтегрованого уроку, враховувати індивідуальні особливості шестирічних здобувачів освіти.

У Державному стандарті початкової школи зазначено, що спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Розвиток таких компетентностей здобувачів початкової освіти в демократичному суспільстві відбуватиметься на інтегративних засадах, тобто наскрізно, шляхом об'єднання окремих предметів в інтегровані курси. Базовий навчальний план початкової освіти Державного стандарту початкової освіти передбачає можливість інтегрувати навчальний матеріал у змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у формі модулів.

Отже, реформування сучасної початкової освіти, наступної базової освіти, передбачає скорочення кількості предметів за рахунок інтеграції навчального матеріалу, а це – не стільки поєднання окремих навчальних предметів в один, як поширення принципу доцільності на весь зміст початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових

та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова школа має підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості; закласти основи оволодіння компетентностями, які потрібні сучасним школярам для реалізації особистих навчальних і соціальних цілей.

При розробці освітньої програми з використанням педагогічної технології «Росток» на 1-2 циклі початкової школи (1-4 класи), варіативний складник базового навчального плану орієнтовано на природничо-математичну галузь для забезпечення математичного та інформатичного середовища школи.

Отже, створюємо позитивну емоційну атмосферу з урахуванням вікових особливостей молодшого шкільного віку, допомагаємо дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим, сприяємо розвитку академічно обдарованих учнів у початкових класах.

### **Основна школа (5-9 класи)**

Базова середня школа - 5 років  
(5-6 класи – 1 цикл, 7-9 класи – 2 цикл)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеня освіти є створення сучасного освітнього середовища, в якому формується система цінностей і мотивація до участі в щоденному гімназійному житті. Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом підготовки всіх школярів, формує здатність до вибору й реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання.

Основна школа у своєму складі містить класи з допрофільним вивченням окремих предметів відповідно до профілю (природничо-математичний). Пропедевтика допрофільного навчання починається з п'ятого класу, що дозволяє диференціювати запити учнів відповідно до їхніх потреб у різних варіантах допрофільної підготовки. Перший цикл 5-6 класи буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених освітньою програмою з використанням педагогічної технології «Росток».

Відповідно до Концепції НУШ у Базовій середній освіті особливу увагу в освітньому процесі буде приділено вивченню державної мови. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей.

5-7-й класи – етап формування профільних інтересів учнів. Навчання на цьому етапі формує пізнавальний інтерес, уміння одержувати з різних



джерел інформацію, переробляти й застосовувати знання, сприяє свідомому вибору учнями рівня навчальної діяльності (достатній, середній, високий, творчий).

Другий цикл 7-9 класи базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частина часу буде відведена на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Допрофільна підготовка здійснюється у 8-9-х класах із метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання в старшій школі.

Форми її реалізації: введення спецкурсів, поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі, організація самостійної роботи учнів відповідно до їх індивідуальних можливостей.

Результати навчання будуть оцінюватися через державну підсумкову атестацію.

Отже, пріоритет основної школи - розвиток функціональної грамотності здобувача освіти, компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, упровадження системи допрофільної підготовки.

## Старша школа

Профільна середня школа - 3 роки  
10 клас – 1 цикл 11(12) класи – 2 цикл

Метою педагогічного процесу на цьому етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

У Закладі освіти функціонує не менше двох класів [за трьома](#) профілями навчання на рівні профільної середньої освіти (протягом 10-11(12) років навчання учнів).

Здобуття профільної середньої освіти забезпечується відповідно до профілів навчання з навчальним навантаженням та з можливістю обрання учнями навчальних предметів (інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів) в обсягах, що визначаються [законодавством](#) України.

Профіль навчання формується Закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію та затверджується у річному навчальному плані Закладу освіти.

Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, набуватимуть навичок захисту проєктів, основами самопрезентації.

Результати навчання будуть оцінюватися через державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання у вигляді НМТ.

У закладі освіти створено дієву систему підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ) з орієнтацією на продовження навчання в університеті.

**Очікувані результати:** рівний доступ до здобуття якісної загальної середньої освіти, підвищення якості освітніх послуг, мотивації та результативності навчання здобувачів освіти; зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг.

План методичної роботи ХЛ № 154  
в рамках роботи над методичною проблемою  
«Формування базових компетентностей учнів із використанням елементів  
інтеграційного навчання та моніторингових досліджень»  
на період 2024-2026 р.р.

**ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»**

**Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:**

- Атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

**Мета:** розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

**Шляхи реалізації проєкту:**

1. Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій
2. Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)
3. Проводити моніторинги:
  - якості знань учнів
  - рівня методичного удосконалення
  - умов збереження ментального психофізіологічного здоров'я
  - використання Інтернет-ресурсів
4. Створити умови для формування професійних компетентностей педагога:
  - інтелектуальна компетентність (наукові знання);
  - психологічна компетентність;
  - управлінська компетентність (базові вміння);
  - мотиваційна компетентність;
  - проектна компетентність;
  - методична компетентність.
1. Оснастити бібліотеку науково – методичною літературою
2. Оснастити навчальні кабінети комп'ютерною технікою
3. Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею.
4. Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації
5. Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат

## ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. STEM - ОСВІТА В ШКОЛІ»

**Мета проєкту:** підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM - професій.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Опрацювати нормативну базу по запровадженню STEM - освіти в школі	2024	Педагогічний колектив, адміністрація
2.	Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, он-лайн платформи)	2024-2026	Адміністрація, педагогічний колектив
3.	Модернізувати в школі локальну мережу	2025	Адміністрація
4.	Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету	2024-2025	Адміністрація
5.	Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні	2024-2026	Педагогічний колектив
6.	Організувати в 1-2 класах STEM - виставки «LEGO–винахідник»	2026	Педагогічний колектив

### **Очікувані результати:**

- покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
- розвиток критичного мислення;
- отримання досвіду в роботі над проєктами;
- впровадити сучасні методи та методики навчання;
- надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

## ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

**Мета проєкту:** інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наблизенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Організувати доступ учнів ліцею та педагогічних працівників до інтернет ресурсів	2024	Педагогічний колектив, адміністрація
2.	Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів	2024-2026	Адміністрація, педагогічний колектив
3.	Участь школи у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у Новій українській школі»	2024	Адміністрація
4.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2024-2026	Творча група «Інновації у Новій українській школі»
5.	Вивчати педагогічний досвід учителів школи, освітян України	2024-2026	ШМО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
6.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи ліцею: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці	2025	Заступники з НВР Творча група «Інновації у Новій українській школі»

	індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.		
7.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2024-2026	Заступники з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
8.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій)	2024-2026	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2024-2026	Адміністрація
10.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2026	Адміністрація

**Очікувані результати:**

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту ліцею; удосконалення застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Завданнями для роботи з педагогічними кадрами визначено наступне:

<b>2023/2024 н.р.</b>	
1.	<p>Теоретичний огляд можливостей формування базових компетентностей учнів при викладанні окремих предметів (інтегрованих курсів):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення завдань для методичних об'єднань вчителів - предметників;</li> <li>- планування та проведення теоретичних семінарів з питань сутності понять: компетентність, компетентнісний підхід, діяльнісний підхід, тематичний підхід, інтеграція, компетентнісно-інтеграційний підхід, види інтеграції, можливості їх формування при викладанні окремих предметів;</li> <li>- вивчення структури інтегрованого уроку;</li> <li>- проведення циклу семінарів щодо оволодіння педагогічними працівниками вміння застосовувати сучасні технології та методики моделювання змісту навчальних курсів учнів.</li> </ul>
2.	Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.
<b>2024/2025 н.р.</b>	
3.	Визначення інструментарію для дослідження якості формування міжпредметної компетентності учнів (на засіданнях методичних об'єднань).
4.	Створення умов для впровадження інтегрованих курсів відповідно освітніх програм початкової та основної школи.
5.	Проведення семінарів з питань впровадження в освітній процес технологій особисто зорієнтованого, інтегрованого, компетентнісного навчання та виховання учнів. Проведення циклу семінарів з питань оволодіння педагогічними працівниками технологіями, що забезпечують формування критичного мислення учнів, медіаграмотності.
6.	Проведення діагностичних вимірювань щодо володіння сучасними технологіями навчання серед педагогічних працівників.
7.	Створення банку даних вчителів щодо впровадження сучасних технологій навчання та виховання.
8.	Залучення вчителів до створення електронних ресурсів для здійснення освітнього процесу.
9.	Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.
10.	Залучення учнів до активної дії щодо формування власної здатності до критичного мислення.
11.	Проведення замірів психологічного моніторингу з питань репрезентативності нервової системи учнів, визначення допрофільного (предметного) орієнтування учнів 6-х класів.
<b>2025/2026 н.р.</b>	
12.	Узагальнення напрацювань методичних об'єднань з методичної

	проблеми
13.	Створення банку даних вчителів щодо впровадження сучасних технологій навчання та виховання.
14.	Проведення моніторингу якості знань (навчальних досягнень) учнів.
15.	Моніторинг освітньої та методичної діяльності педагогічних працівників.

**Очікувані результати:**

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів та підвищення методичної культури.



## ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

**Мета проєкту:** визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом ліцею.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, спрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	2024-2026	Педагогічний колектив, психолог
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2024-2026	Адміністрація
3.	<b>Проводити:</b> - I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; - шкільні олімпіади серед учнів 2-11 класів; - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2024-2026	Педагогічний колектив
4.	<b>Запровадити:</b> - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості;	2024-2026	Педагогічний колектив, психолог, адміністрація, соціальний педагог, медичний працівник

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;</li> <li>- співпрацю батьків та педагогів ліцею (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);</li> <li>- систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу);</li> <li>- систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний);</li> <li>- моніторинг досягнень і успіхів здобувачів освіти</li> </ul>		
5.	Залучати до участі учнів ліцею у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, турнірах	2024-2026	Педагогічний колектив
6.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2024-2026	Адміністрація
7.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2024-2026	Адміністрація
8.	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних	2024-2026	Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар

	носіях) для роботи з обдарованою молоддю		
9.	Упроваджувати особистісно-орієнтовані технології спрямовані на розвиток здобувачів освіти	2024-2026	Адміністрація, Педагогічний колектив
10.	Організовувати виставки творчих робіт учнів ліцею	2024-2026	Адміністрація, Педагогічний колектив
11.	Впровадження Дебатного клубу	2024-2026	Педагог-організатор
12.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнень на шкільному сайті	2024-2026	Адміністрація, Педагогічний колектив

**Очікувані результати:**

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань здобувачів освіти.

## ПРОЄКТ «ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ В ЛІЦЕЇ»

**Мета проєкту:** виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток; формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності; виховання правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

	<b>Шляхи реалізації проєкту</b>	<b>Термін</b>	<b>Виконавці</b>
1.	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: «Конституція України – основний Закон нашої Держави»; «Держава і людина», «Громадянином бути зобов'язані»	2024-2026	Класні керівники
2.	Продовжити роботу органу учнівського самоврядування «Юнландія» в ліцеї. Забезпечити участь ДЮГО у роботі «Лідер XXI»	2024-2026	Педагог-організатор
3.	Проводити виховні години на патріотичну тематику з метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники
4.	Співпраця з соціальними інституціями	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники
5.	Продовжувати збір матеріалів для тематичних експозицій шкільного музею	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники, рада музею
6.	Відзначати ювілейні дати визначних особистостей України та світу	2024-2026	Заступники директора з НВР, класні керівники

**Очікувані результати:**

- Організація виховного процесу на основі державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, морально і фізично здорову особистість.
- Формування в учнів громадянської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
- Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
- Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості.
- Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
- Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.
- Дієве самоврядування в ліцеї та в класних колективах.
- Збереження та примноження традицій ліцею.

## ПРОЄКТ «ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»

**Мета проєкту:** формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Харківщини, України, планети в цілому.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Продовжити реалізацію проєктів «EcoMe», «Recyclindg Challenge»	2024-2026	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
2.	Формувати екологічно доцільну поведінку, та свідоме ставлення до проблеми забруднення навколишнього середовища побутовими відходами.	2024-2026	Педагог-організатор
3.	Проводити щорічно навесні акцію «Посади дерево життя», приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень.	2024-2026	Заступник директора з ГР, класні керівники
4.	Проводити еколого-натуралістичні заходи, виготовлення тематичних відеороликів, фотоколажів, віртуальних альбомів на екологічну, природоохоронну тематику.	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники
5.	Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків «Природа очима дітей», «Мій рідний край» присвячені Дню охорони навколишнього середовища.	2024-2026	Учитель образотворчого мистецтва

### Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищення інтересу до екологічних проблем;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуті екологічні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

### ПРОЄКТ

#### «ЛІЦЕЙ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

на 2024-2026 роки

**Мета проєкту:** координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів ліцею; організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі ліцеїстам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2024-2026	Практичний психолог, соціальний педагог
2.	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: – проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; – провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – провести соціальне дослідження наявності	2024-2026	Практичний психолог, соціальний педагог
3.	Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники, соціальний педагог
4.	Контролювати стан попередження випадків булінгу	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники, соціальний педагог
5.	Створити морально безпечний освітній простір, сформувані	2024-2026	Заступник директора з НВР,

	позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять		класні керівники, психолог, соціальний педагог
6.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники, психолог, соціальний педагог
7.	Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»	2025	Заступник директора з НВР, класні керівники, психолог, соціальний педагог

**Очікувані результати:**

- створення системи виховної та профілактичної роботи в ліцеї;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища.



## ПРОЄКТ «УСПІШНА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

**Мета проєкту:** створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників. Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини.	2024-2026	Заступник директора з НВР, психолог
2	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2024-2026	Шкільний психолог Класні керівники
3	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками.	2024-2026	Заступник директора з НВР, шкільний психолог Класні керівники
4	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з даних психодіагностики.	2024-2026	Заступник директора з НВР, класні керівники

### **Очікувані результати:**

- Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- Сформовані навички та вміння першокласників.

## ПРОЄКТ «МИ ОБИРАЄМО ЖИТТЯ»

**Мета:** сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок; формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини; пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя, притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин; формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя; привернення уваги учасників проєкту до вирішення проблеми в межах класу, ліцею, дому, вулиці тощо.

№з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя»	2024-2026	Класні керівники
2.	Провести тематичні уроки: «Це варто знати», «Наркотичні речовини»	2024-2026	Кл.керівники, мед.працівник, Заст.директора з НВР
3.	Мультимедійна презентація на тему «Правда про алкоголь»	2024-2026	Кл.керівники, мед.працівник, Заст.директора з НВР
4.	Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин	2025	Кл.керівники
5.	Проводити дискусії «Особиста відповідальність про здоров'я»	2024-2026	Класні керівники
6.	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2024-2026	Заступник директора з НВР, соціальний педагог
7.	Активно залучати до співпраці шкільних поліцейських.	2024-2026	Заступник директора з НВР, соціальний педагог

### Очікувані результати:

- Сформовані навички здорового способу життя.
- Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я.
- Сформованість активної громадської позиції підлітків.
- Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

## ПРОЄКТ «СОЦІАЛЬНА РОБОТА ШКОЛИ»

**Мета:** Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

№з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін	Виконавці
1.	Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме: - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей-напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей ВПО. Проведення соціальної паспортизації учнів, сімей «групи ризику»	2024-2026	Класні Керівники, соціальний педагог, заступник директора з НВР
2.	Визначити рівень тривожності учнів з ООП	2024-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
3.	Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень	2024-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
4.	Підготувати та провести просвітницькі лекції для педагогів: «Толерантність – риса сучасної людини», «Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій», «Шляхи успішної адаптації учнів», «Стили педагогічного спілкування»	2024-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
5.	Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітків	2024-2026	Соціальний педагог, практичний

			психолог
6.	Залучати представників Національної поліції, Сектору ювенальної превенції для роз'яснення учням їх прав та обов'язків	2024-2026	Заступник директора з НВР, соціальний педагог
7.	Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки	2024-2026	Заступник директора з НВР, соціальний педагог
8.	Організувати «Школу лідерства» для старшокласників	2024	Організувати «Школу лідерства» для старшокласників

**Очікувані результати:**

- Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
- Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
- Формування у молоді моральних якостей.
- Удосконалення системи взаємодії сім'ї та ліцею.
- Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.
- Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя,
- Попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

## СИСТЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

### ПРОЄКТ «ЗДОРОВА ДИТИНА- ЗДОРОВА НАЦІЯ»

**Мета:** впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі; створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища; спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№ з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін	Виконавці
1.	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань	2024-2026	Медична сестра
2.	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується: - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування	2024-2026	Адміністрація
3.	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2024-2026	Медична сестра, заступник директора з НВР
4.	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	2024-2026	Соціальний педагог, практичний психолог
5.	Створити психологічний комфорт в школі як для учнів, так і педагогічного колективу	2024-2026	Практичний психолог
6.	Створити банк наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя	2024-2026	Бібліотекар
7.	Проводити індивідуальні, групові, медико - психологічні	2024-2026	Психолог, медична сестра

	консультацій з проблем здоров'я		
8.	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в ліцеї	2024-2026	Заст. директора з НВР, адміністрація
9.	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини в ліцеї; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів	2024-2026	Педколектив
10.	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	2024-2026	Учителі фізичної культури

**Очікувані результати:**

- Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів.
- Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинули на поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
- Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
- Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

### ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

**Мета:** створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу; навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1.	Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності	2024-2026	
2.	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2024-2026	Адміністрація
3.	Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2024-2026	Медична сестра, заступник директора з НВР
4.	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим	2024-2026	Адміністрація
5.	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2024-2026	Класні керівники
6.	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2024-2026	Адміністрація
7.	Проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту	2024-2026	Адміністрація
8.	Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи	2024-2026	Відповідальний за сайт
9.	Проводити моніторинг освітнього середовища	2024-2026	Адміністрація

**Очікувані результати:**

- Забезпечення безпечного освітнього середовища

**РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ  
В КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №154  
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

№з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін	Виконавці
1.	Розробити та подати на затвердження розклад корекційно-розвивальних занять з учнями з особливими потребами	2024-2026	Педагогічний колектив, адміністрація
2.	Здійснювати аналіз результативності освітнього процесу учнів з особливими потребами в класі інклюзивного навчання	Двічі на рік	Педагогічний колектив, адміністрація
3.	Провести методичну нараду вчителів-предметників, які викладають у класі інклюзивного навчання, про питання методики організації освітнього процесу	2024-2026	Педагогічний колектив, адміністрація
4.	Неухильно дотримуватися виконання посадової інструкції асистента вчителя	2024-2026	Асистент вчителя
5.	Організувати виконання індивідуального навчального плану дитини з особливими потребами	2024-2026	Педагогічний колектив, Асистент вчителя
6.	Оформити учнівські портфоліо для відображення навчальних досягнень дитини з особливими потребами, розвитку її інтересів.	2024-2026	Асистент вчителя
7.	Виконувати Положення про асистентів учителів; психолого-педагогічний, соціальний супровід дітей з особливими потребами під час організації освітнього процесу; відвідувати корекційно-розвивальні заняття; використовувати ресурсну кімнату для психологічного	2024-2026	Асистент вчителя



	розвантаження, створювати комфортні умови перебування дитини з особливими потребами в ліцеї		
8.	Розробити календарно-тематичний план корекційно-розвивальних занять за програмами загальноосвітніх шкіл для дітей, які потребують корекції розвитку	2024-2026	Корекційні педагоги
9.	Забезпечити особистісно зорієнтований підхід до організації освітнього процесу, урахуваючи особливі освітні потреби учнів; Розробити ІПР дитини з особливими потребами та її виконання протягом навчального року	2024-2026	Учителя-предметники
10.	Забезпечити диференційоване викладання з урахуванням освітніх потреб учнів; складання ІПР за участю батьків учнів; налагодити постійну співпрацю з батьками дітей з особливими освітніми потребами, їх інформування, педагогічну підтримку, залучення до організації освітнього процесу; залучати дітей з особливими освітніми потребами до активної участі в позакласній роботі гуртків, конкурсів; запобігати проявам негативного ставлення в учнівських колективах, дискримінації, булінгу	2024-2026	Класний керівник
11.	Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класах інклюзивного навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з особливими освітніми потребами, психологічного комфортного	2024-2026	Практичний психолог

	перебування в учнівському колективі		
12.	Здійснювати психологічний супровід: - дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах; - родин, в яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги	2024-2026	Практичний психолог
13.	Сприяти підвищенню кваліфікації працівників з питань інклюзивного навчання	2024-2026	Адміністрація

## МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА СКЛАДОВА

Рік	Заплановані роботи
2024	<p>Ремонт фасаду ліцею.  Заміна електрообладнання.  Заміна вікон.  Капітальний ремонт даху початкової школи.  Ремонт та облаштування укриття в ліцеї.  Ремонт центрального входу.  Запуск підйомника (ліфту) для учнів з особливими освітніми потребами</p>
2025	<p>Облаштування системи протипожежної безпеки.  Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів.  Поточний ремонт кабінетів початкової школи №№ 45, 44, 43,42, 25, 24, 23, актової та тренажерної зали ліцею (пов'язано з течією даху початкової школи).</p>
2026	<p>Капітальний ремонт харчоблоку ліцею.  Капітальний ремонт місць загального користування в початковій школі та на 3 поверсі в старшій школі.  Заміна опалення в початковій школі на третьому поверсі.  Ремонт у спортивних роздягальнях.  Капітальний ремонт місць загального користування для трудового колективу ліцею</p>