

Річний звіт
директора Зуб Алли Василівни
перед громадкістю
про діяльність закладу 2022/2023

У 2022/2023 навчальному році робота ліцею була спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, державних, регіональних та міських програм у галузі освітнього стандарту початкової, базової і повної загальної освіти, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства. Школа здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався онлайн.

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом проведено відповідну роботу щодо збереження та розвитку шкільної мережі. На початок 2022/2023 навчального року в закладі шкільна мережа залишається стабільною.

Загальна кількість класів – 29 та учнів у них - 762 учня:

- кількість 1-х класів - 2 та учнів у них – 38;
- кількість 9-х класів -2 та учнів у них – 39;
- кількість 11-х класів – 1 та учнів – 30.

Шкільна мережа

Навчальний рік	Початок навчального року	Кінець навчального року
2018/2019	696 учнів	687 учнів
2019/2020	735 учнів	720 учнів
2020/2021	760 учнів	775 учнів
2021/2022	759 учнів	762 учня
2022/2023	762 учнів	722 учня

Слід зазначити, що профільна школа найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості здобувачів освіти у виборі власної освітньої траєкторії.

Завдання для профільних класів:

- залучення учнів до пошукової, дослідницької та експериментальної діяльності у різних галузях науки;
- створення умов для реалізації особистісних, творчих, інтелектуальних потреб та професійного самовизначення учнівської молоді;
- мотивування талановитої учнівської молоді до самоосвіти та свідомого проектування науково-дослідницької діяльності.

Провідною ідеєю, яка створює передумови для орієнтації на індивідуальні потреби дитини, є диференціація змісту навчання. Профільна диференціація полягає в спеціалізації з урахуванням інтересів, нахилів, можливостей розвитку дитини в обраному напрямі.

Організація допрофільного навчання

Навчальний рік	Загальна кількість 8-9 класів		Допрофільні класи		Охоплення
	класів	учнів	класів	учнів	
2019/2020	4	106	4	106	100%
2020/2021	4	108	4	108	100%
2021/2022	4	94	4	94	100%
2022/2023	5	116	5	116	100%

Організація профільного навчання

Навчальний рік	Загальна кількість 10–11 класів		Профільні класи		Охоплення
	класів	учнів	класів	учнів	
2019/2020	2	60	2	60	100%
2020/2021	4	97	4	97	100%
2021/2022	3	66	3	66	100%
2022/2023	4	107	4	107	100%

У 2022/2023 навчальному році отримали документи про освіту:

- свідоцтво про здобуття базової середньої освіти – 39 учнів;
- свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою – 0 учнів;
- свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 27 учнів;
- нагороджено Срібною медаллю – 2 учні;
- нагороджено Золотою медаллю – 3 учні;
- нагороджено Похвальними грамотами за особисті досягнення у вивченні окремих предметів – 22 учні.
- за результатами річного оцінювання 79 здобувачів освіти 3-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами за високі досягнення у навчанні, що становить 14,9% від загальної кількості учнів 3-8, 10 класів (530).

Працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, Закону України «Про освіту», ст.ст. 6, 18, 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст.ст. 19, 21, 24, 25 Закону України «Про охорону дитинства», ст. 5 Закону України «Про зайнятість населення», ст. 8 Закону України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», ст.ст. 32, 34 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», наказу Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 27.01.2010 №29 «Про вдосконалення роботи та посилення контролю за охопленням дітей і підлітків шкільного віку різними формами навчання», наказів управління освіти Харківської міської ради від 17.10.2005 №119 «Про створення статистичних баз даних на випускників загальноосвітніх навчальних закладів», від 25.10.2005 №128 «Про запровадження єдиної форми звітності щодо працевлаштування випускників загальноосвітніх навчальних закладів м. Харкова», з метою забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку продовження навчання і працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів школи та контролю за здобуттям підлітками повної загальної середньої освіти, забезпечення єдиних підходів щодо надання звітної інформації про продовження навчання і працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів.

У 2023 році із ХЗОШ №154 було випущено 66 учнів, з них 39 дев'ятикласників та 27 одинадцятикласників. 30 випускників 9 класу (75,5 %) продовжують навчання

в ХЛ № 154, 9 учнів продовжили навчання у закладах фахової перед вищої освіти, коледжі І-ІІ рівнів (34,5 %). Заклад освіти підтвердив довідками продовження здобуття загальної середньої освіти випускників 9 класу. Крім збирання довідок про підтвердження подальшого навчання випускників, до Управління освіти надано списки випускників 9-х, 11-х класів. Із 27 випускників 11 класу продовжують навчання 17 (92,6%), 8 учнів виїхали за межі країни (3,7%), 1 не працює, не навчається за станом здоров'я (3,7%), 1 - працює.

Кадрове забезпечення

У 2022/2023 навчальному році в школі працювало 41 педагогічний працівник. 100% від загальної кількості педпрацівників мають вищу освіту. Таким чином, якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становив:

Загальна кількість педагогів - 41, із них

- спеціаліст вищої категорії - 20;
- «учитель - методист» - 8;
- «старший учитель» - 5;
- спеціаліст І категорії - 6;
- спеціаліст ІІ категорії - 5;
- категорія «спеціаліст» -7;
- без категорії -2.

За навчальний рік було звільнено 10 педагогічних працівників. Плинність педагогічних кадрів у школі за 2022/2023 навчальний рік складає 19,2 %.

Соціальний захист учасників освітнього процесу

Протягом року головними напрямками роботи соціально-психологічної служби школи були: діагностична робота, консультативна, захисна, профілактична, підтримка взаємозв'язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціального, психолого-педагогічного та морального) у її життєвому просторі.

Протягом 2022/2023 навчального року адміністрацією, соціально-психологічною службою та педагогічним колективом було розроблено план заходів із соціального захисту дітей соціально незахищених категорій та проведено відповідну роботу. Робота соціального педагога здійснювалась за наступними напрямками: діагностичний, профілактичний, корекційний, консультативний, просвітницький, організаційно - методичний.

Головна мета діяльності в 2023/2024 навчальному році - збереження і зміцнення здоров'я, надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Разом із класними керівниками було проаналізовано статистичні дані соціально-незахищених категорій учнів, створено соціальний паспорт учнів школи, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом навчального року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

У 2022/2023 навчальному році у ХЛ № 154 навчалось 762 учня у 29 класах, з них 141 - це учні пільгових категорій. З них:

- діти-сироти (2 учня) - Гончарова Маргарита Михайлівна (учениця 7-Б класу) і Трембак Вероніка Володимирівна (учениця 9-А класу). На початку навчального року вони

отримали матеріальну допомогу на придбання одягу та взуття, також подарунки від міського голови та волонтерів до дня Святого Миколая і Новорічних свят.

- діти з багатодітних сімей (49 учнів);
- діти з інвалідністю (12 учнів);
- діти, постраждали внаслідок аварії на Чернобильській ЧАЕС (3 учня);
- діти-напівсироти (14 учнів);
- діти, реєстрація яких проведена згідно зі ст.135 Сімейного Кодексу України (21 учень);
- діти, які виховуються у сім'ях, де батьки мають інвалідність (10 учнів);
- діти, батьки яких брали участь у АТО/ООС (28 учнів);
- діти військово службовців, які загинули під час виконання посадових обов'язків (3 учня).

Також на початок навчально року діти, які були зареєстровані як ВПО (221 учень).

Дітям пільгової категорії було надано соціальний супровід, періодично вивчалися особистісні потреби сімей, серед них жодної у категорії «складні життєві обставини», всі сім'ї благополучні, діти доглянуті. Здійснюється постійний контроль відвідування закладу освіти учнями даної категорії. На Новорічні свята діти пільгової категорії отримали солодкі подарунки, рюкзаки зі шкільним приладдям і квитки на Новорічну виставу.

Вибірково здійснено вивчення психоемоційного стану дітей психологом та соціальним педагогом. З дітьми проводились бесіди, активне слухання, надається емоційна підтримка, вивчається поведінка дитини та її психоемоційний стан.

З метою профілактики негативних проявів поведінки серед учнів були проведені на платформі Human такі заняття :

- Бесіди з учнями про жорстокість, насильство (5-11 кл.);
- Заходи в рамках «16 днів проти насильства»;
- «Зупинимо кібербулінг» (8 кл.);
- «Що таке булінг і як з ним боротись»;
- «Цінність життя людини»;
- Бесіда «Наслідки вживання тютюнових виробів»;
- Відеозаняття на тему «Профілактика насилля в родині»;
- «Психологічна підтримка близьких в умовах воєнного часу»;
- Проведено заходи для тижня толерантності.

З початком введення воєнного стану для всіх учасників освітнього процесу проводилися тематичні групові консультації з використанням ZOOM: «Панічні атаки. Як подолати?», «Життестійкість», «Особливості реагування дітей на травмуючі події», «Колесо життєвого балансу» та інші.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу.

Робота практичного психолога була організована згідно плану роботи на 2022/2023 н.р. проводилась за напрямками:

- Діагностика
- Профілактика
- Корекція
- Просвіта
- Консультування

Мета: Спрямування на побудову повноцінного освітнього простору, де збалансовані тенденції до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності базису особистісної культури. Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників

освітнього процесу. Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особливу увагу звертала на психологічну підтримку в умовах воєнного часу, подолання страхів, вихід з тривожного стану. Тренінгові заняття: «Булінг, кібербулінг та наслідки», «Емоції в житті людини». Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів Національної дитячої «Гарячої лінії». Систематично проводились бесіди щодо розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах. Розвиток співчуття, повага та толерантне ставлення учнів один до одного при дистанційному навчанні.

Завдання:

1. Формування соціально прийняттого та активного стилю життя;
2. Тренування уваги, спокою та терпіння;
3. Розвиток співчуття, поваги та толерантного ставлення учнів один до одного;
4. Сприяти розвитку дитини власної гідності, самоповаги.

Виходячи з цього, психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи на протязі року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, закладу освіти в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота.

Діагностична робота. Досліджувався хід адаптації першокласників за рахунок спостереження і тісної співпраці з класними керівниками. Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.

За результатами діагностування 1 класу було встановлено наступне:

- більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті та уваги;
- з учнями 1 класу у II семестрі була проведена корекційно - розвивальна робота за програмою «Шлях до знань».

За підсумками діагностики більшість учнів початкових класів успішно справляються з навчальною діяльністю.

За I семестр була проведена організація адаптаційного періоду з учнями 5-х класів, проведена діагностика психологічної готовності п'ятикласників до шкільного навчання. Для досягнення поставленої мети була розроблена Програма дослідження, яка складається із:

- Методика визначення мотивації школяра до навчання в школі (за Н.Г.Лускановою);
- «Ставлення до навчальних предметів» (опитувальник за методикою С.Левченко);
- Анкета «Школа, в якій я навчаюсь»;
- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі;
- Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів;
- Визначення адаптації учнів 5-х класів;
- Дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення);
- Дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня;
- Дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині;
- Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Організація адаптаційного періоду в 5 класі

Проведено діагностування, метою якого є встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи, складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.

Після моніторингу процесу адаптації п'ятикласників виявлено: 97% мають достатній рівень пізнавальних процесів і високу мотивацію до отримання знань, позитивне оцінювання докладених зусиль, готовність до виконання вимог вчителя, вміння робити правильний вибір.

Адаптація до навчання учнів 9 класу. Вивчена адаптація до старшої ланки та формування особистісної зрілості учнів 9 класу. 19 учнів (86%) - середній рівень; 2 учня (14%) - достатній рівень. Низький рівень відсутній.

Здійснювалось дослідження в період організації профільного самовизначення учнів 9 і 11 класів. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

Консультаційна робота

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій: учням – 18 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батьками - 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин); вчителям – 5 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

Проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках. Проводились індивідуальні консультування батьків за запитами. Забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

Профілактична та просвітницька робота. Просвітницька робота психолога проводилась з учнями та педагогами на платформі Human і годинах психолога:

- Психологічні та інформаційні хвилинки;
- Розвивальні заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (5-7кл.);
- Бесіди з учнями про жорстокість, насильство (5-11 кл.);
- Заходи в рамках «16 днів проти насильства»;
- «Зупинимо кібербулінг» (8 кл.);
- «Булінг. Зупинимо насилля разом» (6 кл.);
- «Цінність життя людини» (11 кл.);
- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1-4кл.);
- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5–9 кл.);
- Бесіда з учнями про жорстокість, насильство (6-7 кл.);
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8–9 кл.);
- Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках (1–4 кл.);
- Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління;
- Проведено розвиваючі заняття за програмою «Основи самопізнання» (6-7 кл.);

- Корекційні заняття за програмою «Кроки до дорослості» (9 кл.);
- «Психологічна підтримка близьких в умовах воєнного часу»;
- Проведено заходи для тижня толерантності;
- Приймала участь у засіданнях педагогічної ради.

Години психолога:

- «Як подолати страхи» (1–ші кл.);
- «Зберігаємо позитивні емоції», «Розвиваємо уяву та фантазію» (2-гі кл.);
- «Толерантність починається з мене» (3-ті кл.);
- «Дружба – це велика сила», «Твори добро» (4-5-ті кл.).

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:

- Корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами;
Загальна мета корекційно-розвивальної роботи — сприяння розвитку дитини, створення умов для реалізації її внутрішнього потенціалу, допомога в подоланні труднощів і компенсації особливих потреб, що сприяють розвитку і нормалізації учбового процесу. З учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті - проводилася диференційовано;

- Диференційована допомога таким учням містила в собі:
 - використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
 - навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
 - максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
 - використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.
 - Корекційна програма «Формування та підтримка учнів» (1-9 класів);
 - Корекційна програма «Ми вдячні за життя»;
 - Профорієнтаційні заняття (учні 9-х класів);
 - Корекційно – розвивальні заняття з розвитку пізнавальних процесів учнів початкових класів (1-4);
 - В учнів з'явилося бажання вчитися, вони зрозуміли, що будь-яку роботу важливо робити з зацікавленістю і вони навчилися чітко виконувати вимоги, що перед ними ставилися;
 - З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана «Програма корекції шкільної тривожності в підлітків» - М.Сисун (16 занять по 45 хв. 2 рази на тиждень), повторна діагностика показала, що тривожність у учнів знизилася. Було виявлено 4 учня з високим рівнем тривожності, після корекційних занять у 2 учнів знизився рівень тривожності; 2 учня мають низьку фізіологічну опірність стресу, яка підвищує імовірність неадекватного реагування на тривожний фактор середовища. Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самопомоги в якомога продуктивному подоланні кризових ситуацій, виходу зі скрутного становища, перетворенні найважчих життєвих обставин у плацдарм для формування нових технік життя, конструктивних життєвих стратегій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху;
 - Отримані результати свідчать, що робота психолога школи має позитивний результат, але внаслідок погіршення соціальних умов життя людей і збільшення проявів девіантності і адиктивності в умовах воєнного стану в поведінці учнів

необхідно посилити просвітницьку та профілактичну роботу серед дітей та їх батьків. Заняття проводились на платформі Zoom, згідно з графіком роботи практичного психолога.

Організаційно-методична робота.

Під час організаційно-методичної роботи відбувалась підготовка практичного психолога до корекційно-розвивальної роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків. Систематично відбувалось розповсюдження психологічних матеріалів (інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів. Психологом школи підбрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів, пам'ятка для батьків першокласників. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

Аналіз труднощів та ускладнень у роботі.

Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

Пріоритети реалізації засад державної мовної політики.

У школі забезпечено всебічний розвиток і функціонування української мови в освітньому процесі, позакласній роботі, роботі з батьківською громадськістю. Традиційним є дотримання мовного режиму в школі. Системою внутрішньошкільного контролю щорічно вивчається стан викладання української мови та літератури в школі. Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі (рекомендації зазначені в листі МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу») в умовах запровадженого воєнного стану (Указ Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022), вчителі української мови та літератури працювали, використовуючи дистанційну форму організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, яка є безпечною та оптимальною (синхронний й асинхронний режим); керуючись Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, що затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» та санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Освітні програми з предмету приведено у відповідність до чинного законодавства про освіту та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» зі змінами від 26.02.2020 р. №143, Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 «Державний стандарт базової середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87.

У 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу залежала від безпекової ситуації. Тому освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання на платформі HUMAN.

У 2022/2023 навчальному році українська мова та література у 1-4, 5, 6-11 класах викладалась відповідно до Освітньої програми Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №154 Харківської міської ради Харківської області, яка схвалена педагогічною радою (протокол від 31.08.2022 р. №15).

Календарно-тематичні плани складені:

- для учнів І циклу (1-2 клас) з навчальних предметів «Інтегрований курс «Навчання грамоти: письмо», «Інтегрований курс «Навчання грамоти: читання», українська мова, читання - відповідно до Освітньої програми за педагогічною технологією «Росток» (науковий керівник Пушкарьова Т.О., цикл І (1-2 класи), лист ДСЯО від 11.09.2020 №01/01-23/1045);
- для учнів ІІ циклу (3-4 клас) з української мови відповідно до Освітньої програми за педагогічною технологією «Росток» (науковий керівник Пушкарьова Т.О., цикл ІІ (3-4 класи), лист ДСЯО від 11.09.2020 №01/01-23/1045); з літературного читання відповідно до Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743);
- для учнів 5 класу – відповідно до навчальної програми з української мови для 5 класу, розробленої на основі модельної програми авторів Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795) та Навчальної програми з української літератури, розробленої на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795;
- для 6-9 класів відповідно до Навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Українська мова: 5-9 класи (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804) та Навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Українська література: 5-9 класи (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804);
- для 10-11 класів відповідно до Навчальної програми «Українська мова: 10-11 класи. Рівень стандарту», затверджена наказом Міністерства і науки України від 23.10.2017 №1407, «Українська мова: 10-11 класи. Профільний рівень», затверджена наказом Міністерства і науки України від 23.10.2017 №1407; «Українська література: 10-11 класи. Рівень стандарту», затверджена наказом Міністерства і науки України від 23.10.2017 №1407; «Українська література: 10-11 класи. Профільний рівень», затверджена наказом Міністерства і науки України від 23.10.2017 № 1407.

Кількість навчальних годин, визначена Річним навчальним планом Харківської ЗОШ №154 на 2022/2023 навчальний рік розподілена наступним чином:

1-А, 1-Б: для вивчення навчального предмета «Інтегрований курс «Навчання грамоти: читання» передбачено 4 навчальні години на тиждень, «Інтегрований курс «Навчання грамоти: письмо» - 4 (3+1) години на тиждень;

2-А, 2-Б, 2-В: українська мова – 4 години на тиждень, читання – 4 (3+1) години на тиждень;

3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В: українська мова – по 4 години на тиждень, літературне читання – по 4 (3+1) години на тиждень;

5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В: українська мова – по 4 (3,5+0,5) години на тиждень, українська література – по 2 години на тиждень;
 7-А, 7-Б, 7-В: українська мова – по 3 (2,5+0,5) години на тиждень, українська література – по 2 години на тиждень;
 8-А, 8-Б, 8-В: українська мова – по 3 (2+1) години на тиждень, українська література – 2 години на тиждень;
 9-А, 9-Б, 9-В, 10-Б: українська мова – по 2 години на тиждень, українська література – по 2 години на тиждень;
 10-І, 11-А: українська мова – по 3 години на тиждень, українська література – по 2 години на тиждень;
 10-Ф: українська мова – 4 (2+2) години на тиждень, українська література – 4 (2+2) години на тиждень.

У 2022/2023 навчальному році українську мову та літературу викладали такі вчителі:

№ з/п	ПІБ вчителя	Пед.стаж	Категорія	Звання	В яких класах викладає
1	Кісильова Я.В.	23 роки	Спеціаліст вищої категорії	Учитель-методист	4-А
2	Бавикіна Т.В.	22 роки	Спеціаліст вищої категорії	-	2-А
3	Вовкушевська О.В.	38 років	Спеціаліст вищої категорії	Учитель-методист	4-В
4	Єфименко О.С.	2 роки 5 міс.	Спеціаліст	-	3-Б
5	Мироненко Ю.В.	8 років	Спеціаліст II категорії	-	4-Б
6	Романюта А.Н.	26 років	Спеціаліст I категорії	-	3-В
7	Левковець А.І.	1 рік	Спеціаліст	-	2-В, 3-А
8	Древаль Ю.А.	5 років	Спеціаліст	-	1-Б
9	Глущенко О.Д.	36 років	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	1-А
10	Новікова Л.М.	37 років	Спеціаліст вищої категорії	-	5-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А
11	Фесенко В.М.	34 роки	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	5-Б, 6-В, 8-Б, 9-А, 9-Б, 11-А
12	Родіонова О.І.	33 роки	Спеціаліст I категорії	-	6-А, 7-В, 8-В, 10-Ф, 10-І, 10-Б Звільнена 26.04.2023
13	Ломоносова І.Т.	3 місяці	Спеціаліст	-	6-А, 7-В, 8-В, 10-Ф, 10-І, 10-Б

Вчитель Ломоносова І.Т. працює в школі з 27.04.2023, була прийнята на роботу після звільнення основного вчителя (Родіонової О.І.). Наказом по школі від 27.04.2023 №54-к їй було встановлено педагогічне навантаження 33 години на тиждень. Для Інни Тимурівни організовано педагогічну інтернатуру як для співробітника, якого призначено вперше

на посаду педагогічного працівника, закріплено педагога-наставника – вчителя української мови та літератури Новікову Л.М. та затверджено програму педагогічної інтернатури терміном з 27.04.2023 року по 27.04.2024 року.

Співбесіди з учителями української мови та літератури показали, що всі педагоги обізнані зі структурою та вимогами навчальних програм, сучасними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі у 2022/2023 навчальному році.

З метою перевірки викладання української мови та літератури, проведення позакласної роботи, адміністрацією школи були відвідані уроки, вивчено документацію вчителів стосовно планування та проведення уроків на платформі HUMAN, проведено контрольні роботи, перевірено оцінки тематичних атестацій, відвідано позакласні заходи. Завдяки цьому одержано об'єктивну характеристику роботи вчителів, надано певні рекомендації та внесені корективи до системи викладання.

Перевірка показала, що вчителі працюють за чинною навчальною програмою та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Усі вчителі української мови та літератури усвідомлюють завдання, які сьогодні поставлені перед школою, і працюють на кінцевий результат – виховання свідомого громадянина України, формування освіченої, творчої особистості, здатної жити і працювати у XXI столітті. Вони володіють методикою викладання та забезпечують засвоєння учнями програмового матеріалу. Провідним у роботі вчителів є реалізація ідеї навчання мови на текстовій основі, що дає змогу оптимально поєднувати навчання і різнобічне виховання учнів.

Уроки Кісильової Я.В., Вовкушевської О.В., Глущенко О.Д., Фесенко В.М., Новікової Л.М. спрямовані на те, щоб підготувати грамотну особистість з високим рівнем комунікативної компетентності, що ґрунтується на системі знань про мову. Щодо уроків української літератури, то вони спрямовані на розвиток умінь усвідомлювати прочитаний художній твір, розуміти його ідейність; на розширення культурно-пізнавальних інтересів, сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, виховання національно свідомого громадянина України.

У своїй роботі на уроках учителі української мови та літератури звертають увагу на відповідність навчального матеріалу з української мови та літератури вимогам оптимальності, на реалізацію комплексної мети уроку; на врахування вікових особливостей учнів; на інтегральність, на всебічний мовленнєвий розвиток учнів. Більшість уроків в дистанційному форматі будуються на педагогіці співробітництва, окрім того поєднуються групові, кооперативні форми роботи, у яких учні є не об'єктами, а суб'єктами навчальної діяльності. Використовуючи різноманітні форми та методи роботи педагоги створюють проблемні ситуації, забезпечують практичну спрямованість уроків, раціонально використовують час на вивчення теоретичного та практичного матеріалу, з цією метою активно використовують в роботі електронні посібники, методичний апарат підручника, різного роду дидактичний, ігровий матеріал.

Для перевірки результативності роботи вчителів та вивчення рівня навченості здобувачів освіти з української мови та літератури, були проаналізовані річні оцінки 5-11 класів. Результати та якісний показник навчальних досягнень з української мови та літератури відображено у нижче поданих таблицях:

Українська мова

Клас Рівень	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	10-Б	10-І	10-Ф	11-А
Кількість учнів	23	26	28	19	28	15	18	24	22	29	27	22	14	25	22	27	31	27
Високий	8	6	5	9	10	1	5	10	3	6	5	4	1	0	6	6	12	9
Достат	8	14	6	7	11	8	6	7	17	16	12	9	9	12	8	17	15	17

ній																		
Середній	7	6	17	3	6	4	6	6	2	7	7	9	3	11	8	4	4	1
Початковий	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	3	0	1	2	0	0	0	0
Рівень навченості	69,6 %	76,9 %	39,3 %	89,5 %	75%	60%	61%	71%	91%	79,3 %	63%	50%	71,4 %	48 %	63,6 %	85,2 %	87%	96,3 %

Загальний показник рівня навченості з української мови – 70,95%

Українська література

Клас Рівень	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	10-Б	10-І	10-Ф	11-А
Кількість учнів	23	26	28	19	28	15	18	24	22	29	27	22	14	25	22	27	31	27
Високий	11	5	5	8	11	1	3	8	3	9	5	4	2	0	5	4	11	10
Достатній	9	15	7	5	9	9	6	8	17	17	10	6	7	10	5	15	12	14
Середній	3	6	16	6	7	4	8	6	2	3	9	10	3	11	12	8	8	3
Початковий	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	3	2	2	4	0	0	0	0
Рівень навченості	87 %	77%	42,8 %	68,4 %	71,4 %	66,7 %	50%	67%	91%	89,6 %	55,6 %	45,5%	64 %	40 %	45,5 %	70%	74%	89%

Загальний показник рівня навченості з української літератури – 66,4%.

У 2022/2023 навчальному році учні ХЗОШ №154 брали участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах та конкурсах з української мови та літератури.

Призерами II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови стали Новікова Д. (7-Б), II місце, вчитель Новікова Л.М.; Казарова А. (8-А), III місце, вчитель Новікова Л.М.

Призерами II етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика стали Сосницька Н. (7-Б), II місце, вчитель Новікова Л.М.; Латенкова Д. (8-А), III місце, вчитель Новікова Л.М.; Майборода І. (11-І), III місце, вчитель Фесенко В.М., Казарова А. (8-А), III місце, вчитель Новікова Л.М.

Через воєнні дії в Україні, спричинені широкомасштабним вторгненням росії на територію України, що почалося 24 лютого 2022 року, Законом України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-ІХ було скасовано проведення традиційних вступних випробувань до закладів вищої освіти, відповідно втратили чинність накази, що регламентували проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, у поточному році. Замість ЗНО учні здавали національний мультипредметний тест (далі – НМТ).

Адміністрацією школи була проведена діагностика вибору предметів на НМТ учнями 11-І класу ХЗОШ №154. Після згоди з педагогічним колективом і з батьками та учнями 11-І класу було вирішено 25.03.2023 року провести пробне НМТ-23 у школі у формі комп'ютерного онлайн-тестування, що мало врахувати багато обставин і виконати свою головну функцію – забезпечити прозору, неупереджену оцінку результатів освітньої діяльності для виявлення прогалин у учнів та надання рекомендацій щодо їх надолуження учнями до основної сесії НМТ-23 у червні.

Результати учасників пробного НМТ-23 у ХЗОШ №154

(блок «Українська мова»)

Залежність результатів виконання завдань

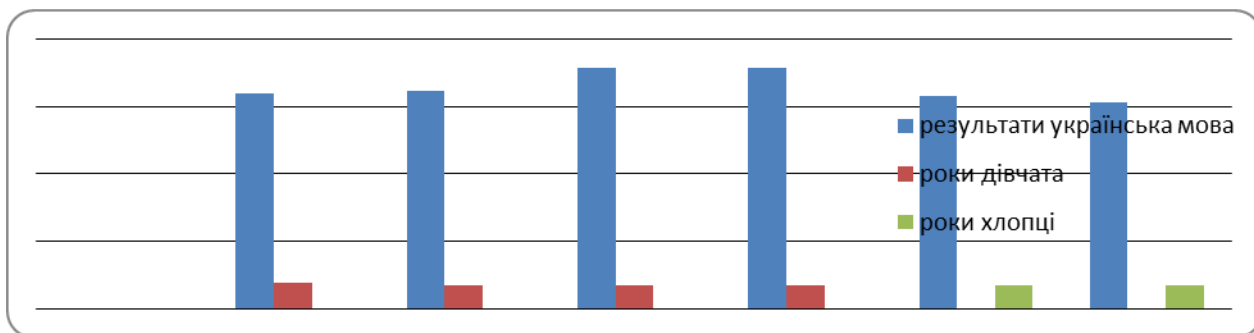
блоку пробного НМТ-23 у школі «Українська мова»

від певних характеристик учасників пробного НМТ-23 у школі

1. Розподіл результатів виконання завдань блоку «Українська мова» (за шкалою 100–200 балів)

2. Середні результати учасників пробного НМТ-23 у школі за виконання завдань блоку «Українська мова» залежно від статі.

3. Середні результати учасників пробного НМТ-23 у школі за виконання завдань блоку «Українська мова» залежно від віку



Розподіл учасників пробного НМТ-23 у школі за блоками

1. Блок «Українська мова»

- Розподіл учасників пробного НМТ-23 у школі за кількістю набраних тестових балів
- Розподіл учасників пробного НМТ-23 у школі за кількістю отриманих рейтингових оцінок за шкалою 100–200 балів



Варто зазначити, що у 2023 році в пробному НМТ в школі було використано лише тестові завдання закритого типу, як-от з вибором відповіді, на встановлення відповідності тощо, однак не було представлено завдань відкритого типу, зокрема на надання розгорнутої відповіді, що є традиційними для тестів ЗНО з української мови та математики. Як відомо, такий формат тестових завдань є надзвичайно цінним як з методичного погляду, адже вможливує якнайкраще оцінювання знань, умінь, навичок здобувача освіти на рівні їх практичної реалізації, так і з ідеологічного, адже є свідченням компетентнісної зорієнтованості підсумкових тестувань, сприяючи в такий спосіб посиленню компетентнісної спрямованості загальної середньої освіти.

Якщо говорити про результати учасників пробного шкільного НМТ-23 (блок «Українська мова»), то важливо зазначити, що загалом вони є недостатньо високими, адже з кожного з блоків тесту понад 63 % учнів отримували менше 160 балів за шкалою 100–200. 200 балів не отримав жоден учень. Проведений поглиблений аналіз результатів учасників пробного НМТ-23 у школі засвідчив певні особливості, пов'язані з їх статтю та віком. Так, за виконання завдань блоку НМТ «Українська мова», жінки мають суттєво вищий середній результат, ніж чоловіки.

Висновуючи, варто наголосити, що попри війну 26 учасників випробовувань пробного НМТ-23 у школі (із них 13 проходили тестування з-за кордону) завдяки проходженню пробного НМТ-23 у школі отримали об'єктивні результати, що стало

підґрунтям для проведення серйозного аналізу та корекцій по певним темам навчальної програми з української мови та літератури.

Отже, контроль стану викладання української мови та літератури продемонстрував наступне:

- вчителі української мови та літератури володіють методикою викладання та забезпечують засвоєння учнями програмового матеріалу;
- провідним в роботі вчителів є реалізація ідеї навчання мови на текстовій основі, що дає змогу оптимально поєднувати навчання і різнобічне виховання учнів. Багато уваги вчителі приділяють нетрадиційним урокам з мовно-літературної освітньої галузі, що підвищує інтерес учнів до предметів;
- початковий рівень знань учнів з української мови (2,6%), української літератури (3,7%) обумовлюється тим, що учні не набули необхідних знань, умінь та навичок. Низький рівень навченості в 5-В класі обумовлений тим, що більше половини учнів цього класу (17 осіб) знаходилась за кордоном і поєднували навчання в закладі освіти країни проживання та в ХЗОШ №154. Діти мали подвійне навантаження через те, що уроки як в українських школах, так і в закордонних переважно проводяться в першій половині дня. Таке подвійне навантаження негативно позначилося на дітях і стало причиною низьких показників рівня навченості. Слід зауважити, що низькі показники рівня навченості з української мови (8-В, 9-Б) та української літератури (8-В, 9-Б, 10-Б) обумовлені тим, що упродовж тривалого часу в II семестрі 2022/2023 навчального року вчитель української мови та літератури Родіонова О.І. не дотримувалася розкладу і проводила не всі уроки в синхронному та асинхронному режимах, що є порушенням почасового нормативу, що виділено на дисципліну за Положенням про дистанційне навчання, а саме: не менше 30% матеріалу має викладатись у синхронному режимі. Зниження показників навченості дітей пов'язується також з нераціональним використанням часу уроку та недостатньо налагодженим зворотнім зв'язком вчителя з учнями.

Враховуючи показники, необхідно проводити індивідуальну роботу з учнями з підвищення рівня їх базових знань та формування предметних компетентностей.

Таким чином, вивчення, аналіз і узагальнення отриманої інформації дають можливість констатувати, що викладання української мови та літератури проводиться за державними програмами та згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін.

Викладання предмету «Захист України» в 2022/2023 н.р.

Предмет «Захист України» протягом навчального року викладався відповідно до Законів України «Про освіту» (ст.41), «Про повну загальну середню освіту» (ст.42), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392; Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 №286/2019; Положення про допризовну підготовку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 №1770, згідн з річним планом роботи закладу та перспективним планом адміністративного контролю вивчення навчальних предметів, з метою вивчення якості викладання предмету «Захист України», визначення відповідності викладання змісту навчальної програми, адміністрацією закладу була здійснена перевірка стану викладання предмету «Захист України» в школі.

Мета контролю: вивчити стан викладання, дотримання державних вимог щодо змісту, обсягу освітніх програм та рівнем навчальних досягнень учнів на уроках.

У 2022/2023 році здобувачі освіти вивчали предмет за оновленою навчальною програмою «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної

середньої освіти затвердженою наказом МОН України від 03.08.2022 року №698. Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі (рекомендації зазначені в листі МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу») в умовах запровадженого воєнного стану (Указ Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022), вчителі предмета «Захист України» застосовували дистанційну форму організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, яка є безпечною та оптимальною (синхронний й асинхронний режим); керуючись Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, що затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» та санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

За даними перевірки встановлено, що освітні програми з предмету приведено у відповідність до чинного законодавства про освіту та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти». В оновленій освітній програмі враховано основи діючого законодавства та Конституції України, зміни законодавства України щодо призову на строкову службу, уточнено вимоги відносно нових завдань освіти для впровадження мети навчального предмета «Захист України» – формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навиків щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову національно-патріотичного виховання.

Навчальні програми узгоджено із сучасними процесами та змінами в Збройних Силах України, бойовим досвідом ООС. Навчальною програмою для 10 і 11 класів передбачено вивчення предмета «Захист України» за двома тематичними планами: для юнаків – тематичний план №1; для дівчат – тематичний план №2.

Всього у 2022/2023 навчальному році предметом «Захист України» було охоплено 107 учнів, з них 56 хлопців та 51 дівчина. За результатами аналізу річного оцінювання встановлено, що якісний показник знань у 2022/2023 навчальному році (високий та достатній рівні) становить 94,4% (101 учень, з них 55 хлопців (51,4%) та 46 дівчат (43%)), з них високий рівень навчальних досягнень мають 68,2% (73 учні, з них 37 хлопців та 36 дівчат).

Нижче наведена інформація в розрізі класів:

Клас	К-ть учнів	Юнаки	Якісний показник знань	Кількість годин	Учитель	Дівчата	Якісний показник знань	К-ть годин	Учитель
10-Ф	31	17	100%	1,5	Клімчук В.О.	14	100%	1,5	Іванова Н.В.
10-І	26	15	100%	1,5	Клімчук В.О.	11	90,9%	1,5	Іванова Н.В.
10-Б	23	11	90,9%	1,5	Клімчук В.О.	13	69,2%	1,5	Іванова Н.В.
11-І	27	14	100%	1,5	Клімчук В.О.	13	100%	1,5	Іванова Н.В.

Кадрове забезпечення викладання предмету «Захист України» Іванова Н.В., спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, працює на посаді 45 років; Клімчук В.О., спеціаліст, працює на посаді 2 роки.

Позакласна робота з предмета «Захист України» є логічним доповненням національно-патріотичного виховання, поглибленням пізнавальних інтересів учнів, та реалізується через роботу гуртка «Захист України» (керівник Клімчук В.О.). До складу гуртка входять учні 10-11 класів у кількості 25 осіб.

Метою роботи гуртка є:

- розвиток у здобувачів освіти патріотичної свідомості, готовності до самореалізації в основних сферах життя суспільства, в тому числі - його захисту;
- залучення до участі у національно-патріотичній роботі закладу;
- сприяння виробленню патріотичних почуттів, любові до Батьківщини, пошани до її славного минулого;
- формування позитивного ставлення до військового обов'язку та розвитку бажання служити в лавах Збройних сил України.

Стан викладання предмету «Захист України» в школі на достатньому рівні.

Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти предметів інваріативної частини ХЗОШ №154 в 2022/2023 навчальному році.

На виконання Плану роботи Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №154 Харківської міської ради Харківської області на 2022/2023 навчальний рік, з метою вивчення та оцінки якості освітньої діяльності закладу, організованого завершення 2022/2023 навчального року адміністрацією школи був проведений моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріативної частини ХЗОШ №154 в 2022/2023 навчальному році.

За результатами моніторингу встановлено, що всі вчителі здійснюють освітній процес згідно Річного навчального плану ХЗОШ №154 на 2022/2023 навчальний рік, складеного відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020 №143), наказу МО України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОНмолодьспорту від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованог в Міністерстві юстиції від 11.05.2011 №566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання» навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового державного стандарту базової середньої освіти», керуючись Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, що затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказом МОН України від 15 травня 2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Враховуючи моніторингові дослідження електронних класних журналів на платформі «HUMAN» і записи, зроблені в них учителями, перевірки зошитів для контрольних, лабораторних та практичних робіт в особистих кабінетах учнів на платформі «HUMAN», співбесіди, проведені з учителями-предметниками на підставі календарного планування, можна зробити висновки, що педагоги керуються в своїй роботі інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення шкільних дисциплін в початковій, основній та старшій школі у 2022/2023 навчальному році. Записи в класних журналах відповідають навчальним

програмам і календарному плануванню. Вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, тематичного оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт.

Моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти у ХЗОШ №154 здійснювались на основі аналізу річного оцінювання з усіх предметів інваріативної складової. Учні школи на кінець 2022/2023 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

Кількість учнів 1-11 класів становить 722 учнів. У 1-4 класах навчається 230 учнів, у 5 класах навчається 75 учнів, у 6-9 класах навчається 269 учнів, в 10-11 класах - 148.

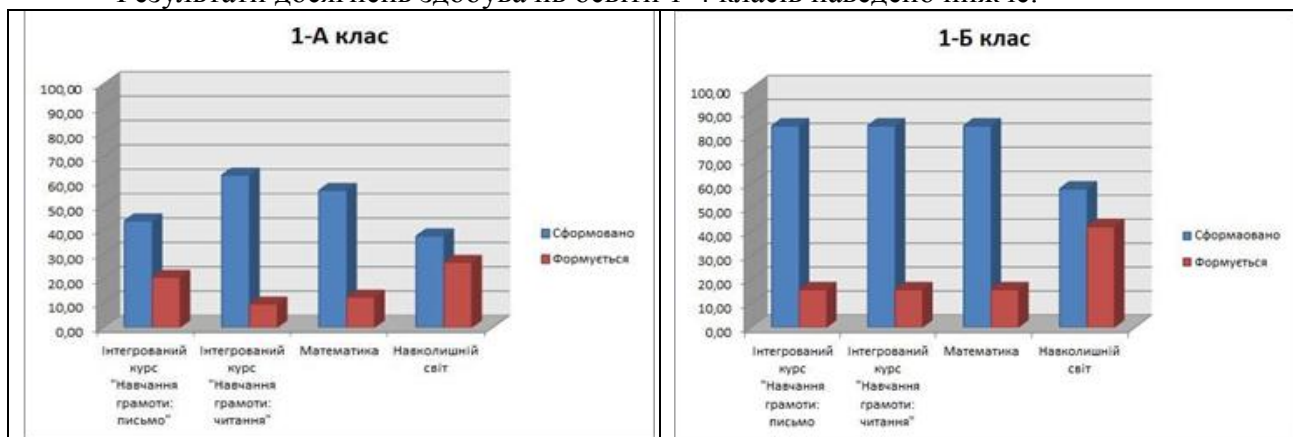
Для учнів 10-11-х класів функціонує профільне навчання: біологічний профіль (10-Б), інформаційно-технологічний профіль (10-І, 11-І), філологічний профіль (10-Ф).

На індивідуальній формі навчання навчалось 4 учнів (педагогічний патронаж), 17 учнів здобували освіту за екстернатною формою. Здобували освіту за інклюзивною формою 2 учні.

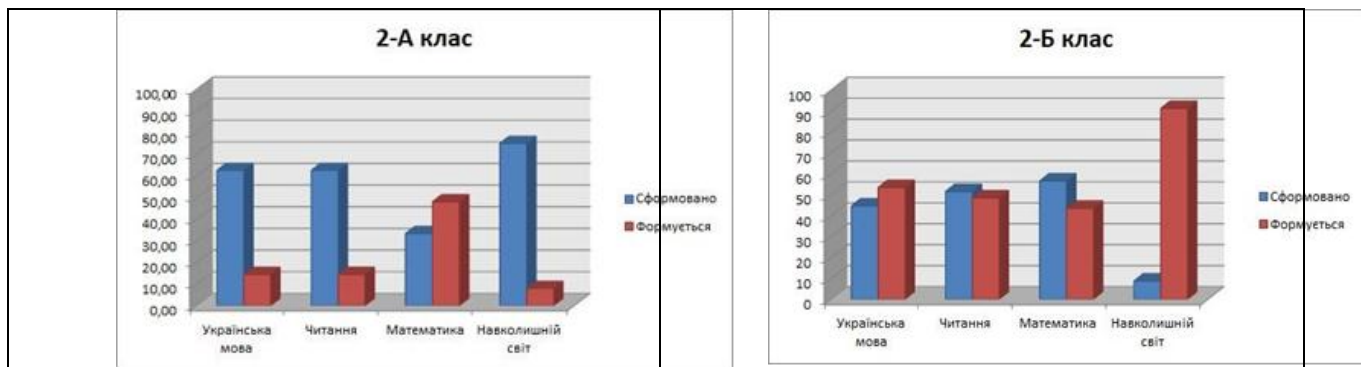
Рішенням педагогічної ради та за заявою мами залишено на повторний курс ученицю 6-Б класу Єварницьку А., 639 здобувачів освіти переведено до наступних класів 1-8-х, 10 класів (протокол від 02.06.2023 № 23).

Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів було здійснено відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 №813. Результати особистих надбань та об'єктивних результатів навчання учнів I циклу (1-2 класи) виражено вербальною оцінкою, II циклу (3-4 класи) виражено також вербально (протокол педагогічної ради від 31.08.2022 №22). Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Така узагальнена характеристика запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 №813). Рамка побудована з урахуванням рівнів реалізації навчальної діяльності та характеристик знаннєвого, діяльнісного, мотиваційно-ціннісного складників компетентності. «Характеристика навчальної діяльності» (показники цієї частини в 1-2 класах підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: «Сформовано (ставиться позначка +)/ ще формується (позначка не ставиться); в 3-4 класах очікуваний результат позначається вербально: «Сформовано (ставиться позначка +)/ ще формується (позначка не ставиться).

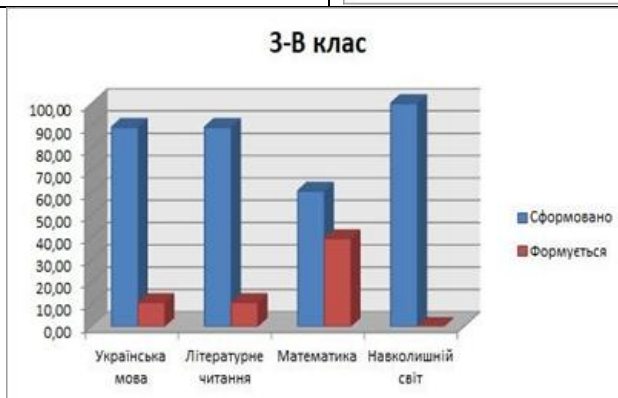
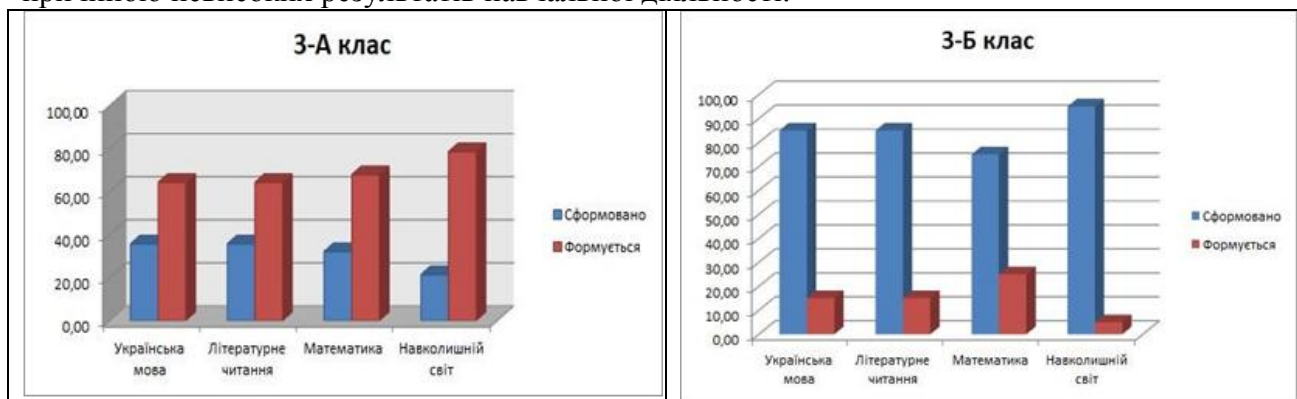
Результати досягнень здобувачів освіти 1-4 класів наведено нижче:



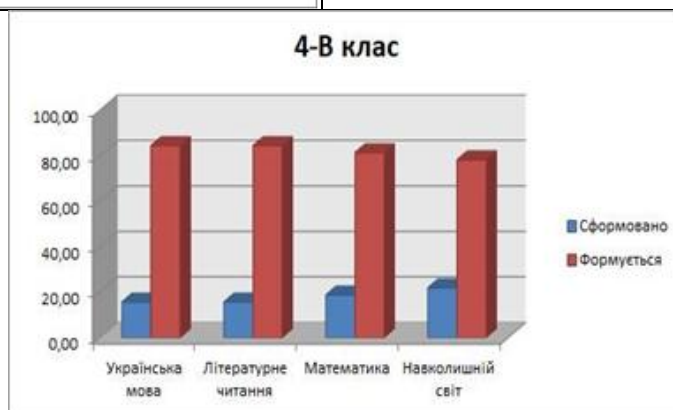
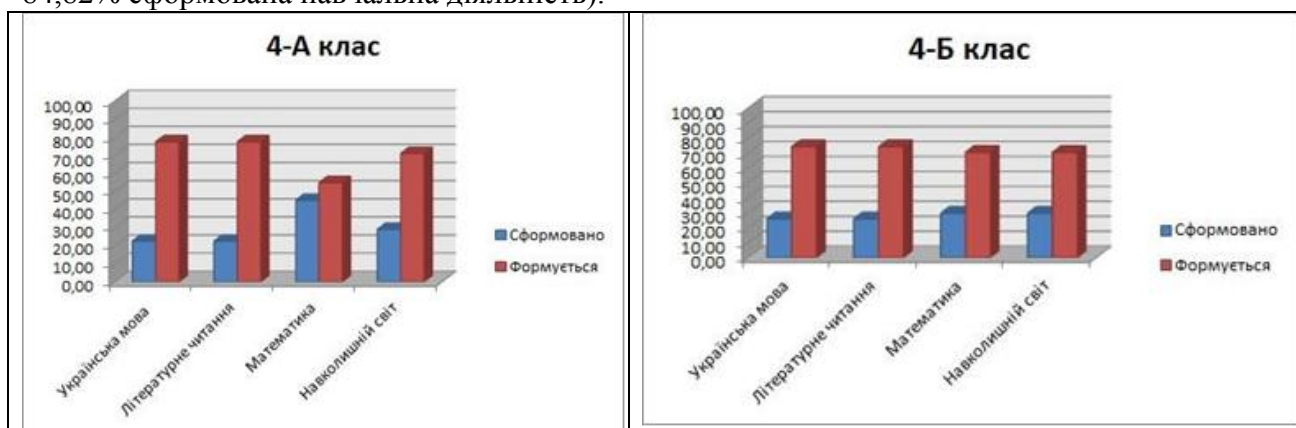
Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що в 1-х класах навчальна діяльність сформована на 63,81% (1-А – 50% сформована навчальна діяльність; 1-Б – 77,63% сформована навчальна діяльність).



Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що в 2-х класах навчальна діяльність сформована на 39,8% (2-А – 58,33% сформована навчальна діяльність; 2-Б – 40,33% сформована навчальна діяльність; 2-В – 21% сформована навчальна діяльність). На результат сформованості очікуваних результатів вплинув той факт, що в умовах дистанційного навчання більше значна частина учнів знаходилась за кордоном і поєднували навчання в закладі освіти країни проживання та в ХЗОШ №154. Таке подвійне навантаження негативно позначилося на дітях і стало причиною невисоких результатів навчальної діяльності.



Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що в 3-х класах навчальна діяльність сформована на 67,02% (3-А – 31,25% сформована навчальна діяльність; 3-Б – 85% сформована навчальна діяльність; 3-В – 84,82% сформована навчальна діяльність).



Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що в 4-х класах навчальна діяльність сформована на 25,19% (4-А – 29,84% сформована навчальна діяльність; 4-Б – 27,78% сформована навчальна діяльність; 4-В – 17,97% сформована навчальна діяльність). На основі отриманих результатів навчання учнів II циклу (3-4 класи, можна зробити висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результатів навчання у здобувачів освіти сформовані.

На якісний результат навчальних досягнень здобувачів освіти 4-х класів, вплинуло те, що згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, показниками досягнення очікуваних результатів навчання є узагальнена характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично), це комплекс результатів навчання, стосунків, ставлень тощо. В комплексну оцінку характеристики навчальної діяльності також включаються пріоритетні речі для успішності здобувачів освіти, наприклад старанність. Результати особистих надбань та об'єктивних результатів навчання учнів II циклу (3-4 класи) були відображені в Свідоцтвах досягнень на основі педагогічних спостережень, як об'єктивні, конкретні, чіткі, доброзичливі, з метою слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями.

За результатами аналізу річного оцінювання учнів 5 класів отримано наступні результати: більшість учнів виявляють інтерес до навчання, виявляють розуміння прочитаного, діють творчо, конструктивно керують емоціями, вміють співпрацювати з іншими. Подальшої роботи над формуванням потребують наступні критерії: розвиток критичного та системного мислення, оцінка ризиків.

Нижче наведено результати дослідження рівня навченості учнів 5 класів (достатній та високий рівні) з переліку предметів та інтегрованих курсів відповідно до освітніх галузей, а саме:

Мовно-літературна освітня галузь				
	5А (Росток)	5Б (НУШ)	5В (Росток)	Загальний рівень навченості
Українська мова	69,6% (вчитель Новікова Л.М.)	76,9% (Фесенко В.М.)	39,3% (Новікова Л.М.)	61,93%
Українська література	87% (Новікова Л.М.)	77% (Фесенко В.М.)	42,8% Новікова Л.М.)	68,93%
Іноземна (англійська) мова	86,95% (Купрієнко Н.В.)	84,61% (Купрієнко Н.В.)	71,42% (Купрієнко Н.В.)	80,99%
Зарубіжна література	95,65% (Алексєєва Н.М.)	96,15% (Алексєєва Н.М.)	100% (Алексєєва Н.М.)	97,27%
Загальний рівень навченості по галузі:				77,28%

Математична освітня галузь				
	5А (Росток)	5Б (НУШ)	5В (Росток)	Загальний рівень навченості
Математика	91,3% (Туренко І.А.)	80,76% (Мельникова О.В.)	46,42% (Туренко І.А.)	72,83%
Загальний рівень навченості по галузі:				72,83%

Природнична освітня галузь				
	5А (Росток)	5Б (НУШ)	5В (Росток)	Загальний рівень навченості
Навколишній світ	91,3% (Аксьонова О.В.)		35,71% (Аксьонова О.В.)	63,5%
Довкілля		83,33% (Лойченко Н.М.)		83,33%
Загальний рівень навченості по галузі:				73,42%

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь				
	5А (Росток)	5Б НУШ	5В (Росток)	Загальний рівень навченості
Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	95,65% (Малєєва Г.М.)	96,15% (Малєєва Г.М.)	82,14% (Малєєва Г.М.)	91,31%
Загальний рівень навченості по галузі:				91,31%

Провівши аналіз рівня навченості (високий та достатній рівні) здобувачів освіти 5-х класів, можна зробити висновок, що із означених освітніх галузей учні мають достатній та високий рівні навченості, найвищий показник спостерігається із соціальної та здоров'язбережувальної галузі (91,31%). Необхідно виділити низькі результати здобувачів освіти 5-В класу з деяких предметів (українська мова – 39,3%, українська література – 42,8%, математика – 46,42%, навколишній світ – 35,71%). Це пояснюється тим, що більшість дітей цього класу знаходились за кордоном (17 учнів) і поєднували навчання в закладі освіти країни перебування та ХЗОШ №154. На результати навчальних досягнень вплинуло перевантаження учнів, що і стало причиною низьких показників.

З метою підвищення якості базової середньої освіти, оцінювання її результативності, визначення результативності навчання здобувачів освіти основної школи, планування та прогнозування розвитку діяльності профільної школи, були проведені моніторингові дослідження у 6-9 класах.

За результатами аналізу річного оцінювання здобувачів освіти 6-9 класів предметів інваріативної складової, а саме: математика, алгебра, геометрія, українська мова, іноземна (англійська) мова, біологія, інформатика, встановлено, що рівень навченості у 2022/2023 навчальному році (високий та достатній рівні) становить:

Математична освітня галузь:

Предмет, клас		Рівень навченості
Математика		
Математика	6-А (Тепман Н.В.)	94,74%
Математика	6-Б (Мельникова О.В.)	74,08%
Математика	6-В (Тепман Н.В.)	73,33%
Середній рівень навченості:		80,72%
Алгебра		
Алгебра	7-А (Мельникова О.В.)	27,7%
Алгебра	7-Б (Тепман Н.В.)	95,83%
Алгебра	7-В (Мельникова О.В.)	54,54%
Алгебра	8-А (Зуб А.В.)	86,2%
Алгебра	8-Б (Зуб А.В.)	62,96%
Алгебра	8-В (Мельникова О.В.)	45,45%
Алгебра	9-А (Тепман Н.В.)	100%
Алгебра	9-Б (Тепман Н.В.)	84%
Середній рівень навченості:		69,59%
Геометрія		
Геометрія	7-А (Мельникова О.В.)	55,55%
Геометрія	7-Б (Тепман Н.В.)	95,83%
Геометрія	7-В (Мельникова О.В.)	50%
Геометрія	8-А (Зуб А.В.)	75,86%
Геометрія	8-Б (Зуб А.В.)	44,44%
Геометрія	8-В (Мельникова О.В.)	54,54%
Геометрія	9-А (Тепман Н.В.)	100%
Геометрія	9-Б (Тепман Н.В.)	88%
Середній рівень навченості:		70,53%

Аналізуючи результати здобувачів освіти з математичної освітньої галузі можна відмітити, що в основному учні засвоїли предмет на достатньому та високому рівнях. Необхідно виділити, що високий рівень навченості мають класи: 6-А (математика),

7-Б (алгебра, геометрія), 9-А (алгебра, геометрія) (вчитель Тепман Н.В.). Вчителям математики особливу увагу необхідно приділяти підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень здобувачів освіти.

Мовно-літературна освітня галузь:

Предмет, клас		Рівень навченості
Українська мова		
Українська мова	6-А (Ломоносова І.Т.)	89,5%
Українська мова	6-Б (Новікова Л.М.)	75%
Українська мова	6-В (Фесенко В.М.)	60%
Українська мова	7-А (Новікова Л.М.)	61%
Українська мова	7-Б (Новікова Л.М.)	71%
Українська мова	7-В (Ломоносова І.Т.)	91%
Українська мова	8-А (Новікова Л.М.)	79,3%
Українська мова	8-Б (Фесенко В.М.)	63%
Українська мова	8-В (Ломоносова І.Т.)	50%
Українська мова	9-А (Фесенко В.М.)	71,4%
Українська мова	9-Б (Фесенко В.М.)	48%
Середній рівень навченості:		69,02%

Предмет, клас		Рівень навченості
Іноземна (англійська) мова		
Англійська мова	6-А (Алексєєва Ю.А.)	84,21%
Англійська мова	6-Б (Купрієнко Н.В., Довбій Л.І.)	78,57%
Англійська мова	6-В (Довбій Л.І.)	66,66%
Англійська мова	7-А (Алексєєва Ю.А., Семушина Л.С.)	72,22%
Англійська мова	7-Б (Алексєєва Ю.А.)	83,33%
Англійська мова	7-В (Купрієнко Н.В.)	95,45%
Англійська мова	8-А (Алексєєва Ю.А., Козлова О.В.)	82,75%
Англійська мова	8-Б (Алексєєва Ю.А., Семушина Л.С.)	81,48%
Англійська мова	8-В (Алексєєва Ю.А.)	50%
Англійська мова	9-А (Алексєєва Ю.А.)	78,57%
Англійська мова	9-Б (Алексєєва Ю.А.)	76%
Середній рівень навченості:		77,2%

Аналізуючи результати здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі можна відмітити, що в основному здобувачі освіти засвоїли предмет на достатньому та високому рівнях. Найвищі показники навченості мають здобувачі освіти 7-В класу (українська мова, вчитель Ломоносова І.Т.; англійська мова, вчитель Купрієнко Н.В.), вчителям Фесенко В.М. (9-Б, українська мова), Алексєєвій Ю.А. (8-В, англійська мова) посилити індивідуальну роботу зі здобувачами освіти щодо підвищення мотивації учнів

у вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі, формування ключових та предметних компетентностей.

Освітня галузь: природознавство

Освітня галузь: природознавство

Предмет, клас		Рівень навченості
Біологія		
Біологія	6-А (Малєєва Г.М.)	89,47%
Біологія	6-Б (Малєєва Г.М.)	96,42%
Біологія	6-В (Малєєва Г.М.)	80,00%
Біологія	7-А (Малєєва Г.М.)	83,33%
Біологія	7-Б (Малєєва Г.М.)	87,5%
Біологія	7-В (Малєєва Г.М.)	90,9%
Біологія	8-А (Іванова Н.В.)	79,31%
Біологія	8-Б (Іванова Н.В.)	85,18%
Біологія	8-В (Іванова Н.В.)	50%
Біологія	9-А (Малєєва Г.М.)	78,57%
Біологія	9-Б (Малєєва Г.М.)	80%
Середній рівень навченості:		81,88%

Аналізуючи результати здобувачів освіти з освітньої галузі: природознавство, можна відмітити, що в основному здобувачі освіти засвоїли предмет на достатньому рівні. Найкращі показники рівня навченості в 6-Б класі (вчитель Малєєва Г.М.), найнижчі показники – 8-В (вчитель Малєєва Г.М.). Вчителям біології 8-9 класів на уроках і в позаурочній діяльності сприяти формуванню стійкого інтересу в здобувачів освіти до предмета, розвитку відповідних здібностей та орієнтації на професійну діяльність, формування в учнів здібності робити усвідомлений вибір подальшого профілю навчання; сприяти створенню умов для випробування учня в різних видах навчальної діяльності, яка має здійснюватись на діагностичній основі й мати за мету не тільки виявлення професійних орієнтацій учнів, переважних схильностей у різних галузях знань, а й формування інтересів, потреб, самовмотивованого, самостійного навчання як усвідомленої навчальної діяльності. Важливо досягти усвідомлення учнем себе як суб'єкта вибору профілю навчання.

Освітня галузь: технології

Предмет, клас		Рівень навченості
Інформатика		
Інформатика	6-А (Мігович Я.В.)	87,54%
Інформатика	6-Б (Мігович Я.В.)	85,21%
Інформатика	6-В (Мігович Я.В.)	86,55%
Інформатика	7-А (Мнушка О.В.)	83,33%
Інформатика	7-Б (Мнушка О.В.)	66,66%
Інформатика	7-В (Мнушка О.В.)	72,72%
Інформатика	8-А (Мнушка О.В., Мігович Я.В.)	48,27%
Інформатика	8-Б (Мнушка О.В., Мігович Я.В.)	55,55%

Інформатика	8-В (Мнушка О.В., Мігович Я.В)	31,81%
Інформатика	9-А (Мнушка О.В.)	78,57%
Інформатика	9-Б (Мнушка О.В.)	64%
Середній рівень навченості:		69,11%

Аналізуючи результати здобувачів освіти з освітньої галузі: технології, можна відмітити, що в основному здобувачі освіти засвоїли предмет «Інформатика» на достатньому рівні. Але є класи з середнім рівнем навченості: 8-А, 8-Б, 8-В. З метою створення освітнього простору, яке сприяє самовизначенню здобувачів освіти базової (допрофільної) школи, вчителям інформатики на уроках та в позаурочній діяльності необхідно більше уваги приділяти розвитку пізнавальних інтересів здобувачів освіти шляхом формування профільних інтересів учнів, становлення профільних намірів.

На основі отриманих результатів рівня навченості здобувачів освіти 6-9 класів предметів інваріативної складової, становлено, що в основному рівень навченості у 2022/2023 навчальному році відповідає достатньому рівню. Невисокий якісний показник знань в окремих класах з деяких предметів говорить про те, що є певні проблеми у роботі зі здобувачами освіти базової школи. Тому класним керівникам, вчителям-предметникам необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення шкільних предметів, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання. З цією метою в роботі слід використовувати творчі завдання, диференційований підхід до особистості учня в освітньому процесі.

У класах, де спостерігаються найнижчі показники, здобувачі освіти потребують систематичної підвищеної уваги з боку вчителів, застосування диференційованих форм роботи, використання різнорівневої структури змісту навчання, прийомів та методів у роботі з метою розвитку інтересів та здібностей учнів. Учителі в освітньому процесі повинні враховувати психологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів. Слід також звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з учнями, які мають високі показники рівня навченості, а саме:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Необхідно спланувати та проводити відповідну роботу з учнями, які є резервом високого та достатнього рівня навченості.

- розвиток широкого спектра пізнавальних і професійних інтересів, освітніх компетенцій, які забезпечують успішність у майбутній професійній діяльності;
- виявлення інтересів, нахилів і здібностей учнів; формування практичного досвіду в різних сферах пізнавальної та професійної діяльності, орієнтованого на вибір профілю навчання у старшій школі;
- надання психолого-педагогічної допомоги при придбанні учнями уявлень про життєві, соціальні цінності, у тому числі пов'язаних із професійним становленням.

Аналіз результатів здобувачів освіти з предметів інваріантної складової показав наступні результати:

рівень навченості з історії України складає 78,2%,

Всесвітня історія – 79,5%,

Основи правознавства – 94%,

Фізика – 61,5%

Хімія – 53,36% (найнижчі показники рівня навченості мають 9-А – 42%, 9-Б – 44%, 10-І – 37%, 10-Б – 27,28)

Трудове навчання – 100%

Фізична культура – 90,3%

Географія – 89,8%

Мистецтво – 91,6%

Громадянська освіта – 82,25%.

У класах, де спостерігаються найнижчі показники (9-А, 9-Б, 10-І, 10-Б класи), здобувачі освіти потребують систематичної підвищеної уваги з боку вчителів хімії зокрема, застосування диференційованих форм роботи, використання різнорівневої структури змісту навчання, прийомів та методів у роботі з метою розвитку інтересів та здібностей учнів. Учителі у процесі викладання повинні враховувати психологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів. Вчителям хімії необхідно працювати над підвищенням зацікавленості здобувачів освіти до вивчення предмет, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання.

Слід також звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з учнями, які мають високий рівень навченості:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи здобувачів освіти;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

З метою вивчення системи викладання в профільних класах було проведено моніторинг рівня навченості здобувачів освіти 10-11 класів з профільних предметів, а саме: українська мова, іноземна (англійська) мова, математика (алгебра і початки аналізу та геометрія), біологія і екологія, інформатика. Профільне навчання реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання та передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів. Метою зазначеного моніторингового дослідження був аналіз рівня знань учнів з профільних предметів, отримання об'єктивної інформації по впровадженню профільного навчання в школі.

Предмет, клас		Рівень навченості
Українська мова		
Українська мова	10-Б (Ломоносова І.Т.)	63,6%
Українська мова	10-І (Ломоносова І.Т.)	85,2%
Українська мова	10-Ф (Ломоносова І.Т.)	87%
Українська мова	11-І (Фесенко В.М.)	96,3%
Середній рівень навченості:		83,02%

Предмет, клас		Рівень навченості
Англійська мова		
Англійська мова	10-Б (Козлова О.В.)	36,36%
Англійська мова	10-І (Семушина Л.С., Козлова О.В.)	25,92%
Англійська мова	10-Ф (Семушина Л.С., Козлова О.В.)	58,06%
Англійська мова	11-І (Семушина Л.С., Козлова О.В.)	96,29%
Середній рівень навченості:		54,15%

Наведені показники свідчать про те, що в основному вчителі мають достатню науково-теоретичну підготовку, володіють викладанням предмета, забезпечують

опанування учнями системи знань і вмінь, передбачених програмою. Але є класи з низьким рівнем навченості з англійської мови (10-Б, 10-І).

Необхідно більш уваги приділяти більш уваги розвитку здібностей учнів, широкого використання інтерактивних вправ і завдань, які спрямовані на збалансоване відпрацювання граматики та лексики в контексті говоріння, аудіювання, письма і читання.

Предмет, клас		Рівень навченості
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-Б (Литовченко О.М.)	54,54%
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-І (Литовченко О.М.)	85,18%
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-Ф (Литовченко О.М.)	67,74%
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	11-І (Тепман Н.В.)	100%
Середній рівень навченості:		76,86%

Проаналізувавши дані, можна зробити висновок, що вчителі математики працюють над створенням умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки, про що свідчить високий та достатній рівні навченості з даного предмета; у роботі докладають чимало зусиль для сприяння професійній орієнтації і самовизначенню учнів 10-11 класів, забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію. Разом з тим, у 10-Б класі спостерігається середній рівень навченості, тому, працюючи з учнями, вчителям математики приділяти більше уваги прикладній спрямованості математики, використовувати завдання, що розвивають уміння бачити математику в реальному світі, застосовувати вивчені формули та способи розв'язування математичних задач для досягнення особистих (повсякденних, життєвих) цілей і потреб. Зосереджуватись не лише на задачах на відсоткові розрахунки, на прийнятті рішень стосовно особистих та колективних фінансових питань, а й на завданнях, у яких необхідно пояснити або обґрунтувати власну думку, спираючись на результати виконаних розрахунків, довести або спростувати твердження на підставі отриманих результатів обчислень. Використовувати завдання на аналіз графіків і діаграм, розшифрування представлених там даних, пояснення їх. Для розвитку вмінь учнів розв'язувати геометричні задачі так званої «практичної» спрямованості більше уваги приділяти формуванню в учнів умінь і навичок, будувати й досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.

Предмет, клас		Рівень навченості
Біологія і екологія		
Біологія і екологія	10-Б (Іванова Н.В.)	50,00%
Біологія і екологія	10-І (Іванова Н.В.)	81,48%
Біологія і екологія	10-Ф (Іванова Н.В.)	77,41%
Біологія і екологія	11-І (Іванова Н.В.)	100%

Середній рівень навченості:	77,22%
-----------------------------	--------

Аналізуючи результати з біології можна відмітити, що в основному здобувачі освіти засвоїли профільний предмет «Біологія» на достатньому рівні. Але є клас з середнім рівнем навченості: 10-Б (50%). Причиною цього стало те, що майже половина учнів цього класу знаходились за кордоном і поєднували навчання в закладі освіти країни перебування та ХЗОШ №154. Часто учні не мали можливості виконувати практичні роботи онлайн, так як уроки в закордонних школах проходили в перші половині дня, завдання виконували самостійно, що й стало причиною недостатнього рівня опанування матеріалу. В наступному навчальному році вчителям біології необхідно працювати над практичною спрямованістю уроків біології, що повинно бути забезпечено проведенням практичних робіт, досліджень, дослідницького практикуму, проєктів, демонстрацій, онлайн екскурсій тощо.

Предмет, клас		Рівень навченості
Інформатика		
Інформатика	10-Б (Федяй К.М., Бондаренко І.В.)	61,2%
Інформатика	10-І (Федяй К.М., Бондаренко І.В.)	72,4%
Інформатика	10-Ф (Федяй К.М., Бондаренко І.В.)	58,5%
Інформатика	11-І (Мігович Я.В.)	48,14%
Середній рівень навченості:		60,06%

Аналізуючи результати можна відмітити, що в основному здобувачі освіти засвоїли профільний предмет «Інформатика» на достатньому та середньому рівні. Зусилля слід спрямовувати на реалізацію прикладної спрямованості навчального предмета «Інформатика» під час виконання запланованих відповідних тематичних практичних робіт, розв'язання компетентнісних задач, виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів. Увагу приділяти проблемній орієнтованості пропонованих на уроках завдань, що стимулює дискусію, обговорення, пошук різноманітних джерел інформації; зв'язок змісту уроку з реальним життям; практичну значущість інформації, що знаходить підтвердження через реальні факти та в змодельованих на уроці ситуаціях.

Отже, як свідчать дані, більшість учнів в 10-11 класах мають показники високого та достатнього рівня з профільних предметів. Це дає підстави стверджувати про високий рівень викладання цих предметів вчителями закладу. Вчителі досконало визначають завдання як для окремих учнів, так і для всього класу, конкретно формулюють певні проблемні завдання під час освітньої діяльності, враховують індивідуальні особливості учнів, їхні здібності, інтереси, нахили. Педагоги широко використовують знання з предметів, застосовують активні методи навчання під час уроків, організують дослідницьку, проєктну діяльність учнів. В математичній галузі є певний відсоток учнів, які мають показники початкового рівня. При цьому слід зазначити, що для цього є об'єктивні причини. По-перше, це складний предмет, який передбачає навчання будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, задач, пов'язаних із ними, за допомогою математичних об'єктів, відповідних математичних задач, оволодінню необхідною оперативною інформацією для розуміння постановки математичної задачі, її характеру й особливостей; уточнювати вихідні дані, мету задачі, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби розв'язування задач та інше. Друга причина – звільнення основного вчителя.

Методична робота

Відповідно до структури методичної роботи закладу освіти, методична робота у закладі здійснюється через роботу шкільних методичних об'єднань учителів за циклами предметів. Так у 2022/2023 н.р. у закладі освіти була організована робота шкільних методичних об'єднань:

- учителів початкових класів (керівник - Бавикіна Т.В., спеціаліст вищої категорії);
- учителів предметів художньо-естетичного циклу (керівник – Заборкіна Т.В., учитель музичного мистецтва, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист»);
- учителів предметів природничого циклу (керівник – Аксьонова О.В., учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист»);
- учителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (керівник – Парахненко С.М., учитель зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист»);
- учителів предметів математики та інформатики (керівник – Мельникова О.В., учитель математики, спеціаліст першої категорії);
- учителів англійської мови (керівник – Семушина Л.С., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії);
- учителів предметів «Захист України», «Основи здоров'я» та «Фізичної культури» (керівник – Рожков В.В., учитель фізичної культури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»).

Відповідно до проєкту «Професійна майстерність педагогів», що задекларований в стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 154 Харківської міської ради Харківської області педагогічний колектив розпочав працювати над методичною темою: «Формування базових компетентностей учнів із використанням елементів інтеграційного навчання та моніторингових досліджень» на період 2021-2025р.р. Метою вказаного проєкту визначено розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

Так, для досягнення цієї мети, на засіданнях шкільних методичних об'єднань було деталізовано методичну тему та виокремлено її частину для опанування у 2022/2023 н.р. «Удосконалення освітнього простору для формування успішної особистості через розвиток творчої взаємодії учасників освітнього процесу в контексті впровадження освітньої технології «Росток».

На засіданнях шкільного методичного об'єднання вчителів предметів природничого циклу були розглянуті наступні питання:

- про здійснення коригуючого навчання;
- про використання різних методів та форм роботи під час здійснення навчання з використанням дистанційної технології навчання;
- про розгляд заходів з питань запровадження дистанційного навчання в освітній процес ЗЗСО на 2022/2023 навчальний рік та використання платформи HUMAN для ведення шкільної документації в електронному режимі;
- оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно нового Державного стандарту у 5-х класах;
- про організацію освітнього процесу в 5-х класах відповідно до умов впровадження Нової української школи;
- про методичні рекомендації з навчальних предметів;
- про зміни в освітніх програмах у 2022/2023 н.р.;
- про результати НМТ та підготовку учнів до ЗНО – 2023 в умовах змішаного навчання;
- про використання навчальної літератури;

- про організацію I етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад та підготовку учнів до II етапу;
- про підготовку завдань для коригування семестрового оцінювання учнів 7-х класів;
- про підготовку робіт для проведення річного оцінювання з учнями, які навчаються за екстернатом.

Працюючи над темами самоосвіти, вчителі закладу освіти підвищували свій рівень професіоналізму, відвідуючи фахові курси, спецкурси та інші колективні форми роботи. Узагальнюють власний досвід роботи через опублікування друкованих робіт.

Аксьонова О.В., учитель хімії та навколишнього світу надрукувала власний авторський матеріал за інноваційною науково-педагогічною технологією «РОСТОК», який внесено до системи всеукраїнської Е-платформи (інтерактивний контент для вчителя): конспект уроку «Світ, у якому ми живемо» Навколишній світ, 5 клас. Малєєва Г.М., учитель біології, розробила міні-підручник за модульно розвивальною системою А.Фурмана до уроку «Кровоносна система тварин» для 7 класу. Містить матеріали до Практичної роботи «Кровоносна система хребетних тварин». Матеріали надруковані на Всеукраїнському порталі Всеосвіта.

Оскільки основним завданням у роботі вчителів є формування ключових та предметних компетентностей учнів, а також їх успішної соціалізації, одним із показників виконання цього завдання є результати участі учнів закладу освіти в предметних конкурсах та олімпіадах.

Аксьонова О.В., учитель хімії

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат ПІБ учня (учениці)
03.12.2022	Районна олімпіада з хімії	Казарова А. (8А) - I місце; Ляленкова Д. (10Б) - III місце; Сосницька Н. (7Б) - III місце.
27.01.2023	Обласна олімпіада з хімії	Казарова А. (8А) - учасник;
25.05.2023	XVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з хімії	Сосницька Н., III місце

Іванова Н.В., учитель біології

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат ПІБ учня (учениці)
25.11.2022	Районна олімпіада з біології	Казарова А. (8А) - I місце; Ляленкова Д. (10Б) - I місце; Юмашева К. (10Б) - I місце.
07.02.2023	Обласна олімпіада з біології	Юмашева К. (10Б) - II місце; Ляленкова Д. (10Б) - IV місце.

Лойченко Н.М. учитель географії

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат ПІБ учня (учениці)
23.11.2022	II етап Всеукраїнської учнівської предметної олімпіади з географії	Казарова А., III місце

25.05.2023	XVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з географії	Сосницька Н., II місце
25.04.2023	Онлайн-вікторина «Робота з топографічною картою» в рамках обласного етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура»	Команда ХЗОШ № 154 «Соколята» у складі: Соболенко Д.; Семибратський К.; Сосницька Н.; Казарова А. отримала Грамоту за перемогу. Кожен член команди також особисто отримав грамоту або диплом. Семибратський К., Казарова А. - грамота за перемогу; Соболенко Д., Сосницька Н. - диплом за активну участь. ОблСЮТур місця не визначала, тільки кількість балів (90 балів)
11.11.2022	Обласна онлайн-вікторина «Опис ділянки лісу», присвячена 160-й річниці від дня народження А.М.Краснова, видатного геоботаніка, ґрунтознавця, географа, професора, засновника кафедри фізичної географії ХНУ ім. В.Н.Каразіна	1.Сосницька Н.- переможець (грамота); 2.Семибратський К.- переможець (грамота); 3.Піддубна М. - активна участь (диплом); 4.Олійник В.- активна участь (диплом); 5.Лебединець Д. - активна участь (диплом); 6.Соломатіна А. - активна участь (диплом); 7.Чулкова М. . - активна участь (диплом) ОблСЮТур місця не визначала, тільки кількість балів
20.03.2023	48 обласна олімпіада юних геологів Харківщини (заочний тур)	1.Соболенко Д., 2.Потеряйко І., 3. Грищенко М., 4.Абрамовський М., 5.Семибратський К., 6.Сосницька Н., 7.Ямчицький І. ОблСЮТур місця не визначала, тільки кількість балів

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат ПІБ учня (учениці)
.2022	II етап Всеукраїнської учнівської предметної олімпіади з астрономії	Ткаченко А., III місце

Результати проведення пробного тестування з хімії у березні 2023 року. Завдання були розроблені відповідно до методичних рекомендацій УЦОЯО з використання Всеукраїнської бази онлайн завдань з хімії і склалися: з 22 завдань з вибором 1 правильної відповіді (оцінювання по 1 балу), двох завдань на встановлення правильної відповідності (3 бали за завдання) та 6 завдань відкритої форми (по 2 за завдання).

Учениця 11 класу Аль-Маданат Р. виконала всі завдання та набрала 38 з 40 можливих балів.

Утруднення виявилися із завданнями 6, 7 що належать до теми «Швидкість хімічних реакцій». Тому при подальшій роботі розібрали завдання подібного типу за цією темою.

Члени шкільного методичного об'єднання вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу у 2022/2023 навчальному році працювали над виконанням програм культурного та духовного відродження держави. Творча діяльність учителів була спрямована на пошуки способів реалізації вимог та завдань, поставлених перед педагогами Державною національною програмою «Освіта», Законом України «Про освіту», Законом «Про мови в Україні», Державним стандартом та рекомендаціями головного управління Міносвіти і науки України «Про вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства».

Діяльність ШМО базувалася на таких засадах:

- координація навчальної, науково-методичної, організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства;
- здійснення методичного забезпечення викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії та правознавства;
- втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;
- обмін досвідом між членами ШМО;
- підготовка та затвердження методичних розробок, впровадження їх у практику роботи;
- система роботи з обдарованими дітьми;
- друковані роботи членів ШМО;
- участь у шкільних, міських та Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах тощо.

ШМО вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу спрямовувало навчально-виховну роботу на відродження національної свідомості, формування духовності учнів. Для цього знаходили найоптимальніші засоби навчання, використовували такі основні типи діяльності на уроці:

- ігрова та предметно-практична діяльність: діалог, інсценізація, елементи народознавства тощо;
- спілкування у формі діалогів, створення розмовних, проблемних ситуацій;
- дослідницька, пошукова діяльність;
- використання інноваційних технологій,
- застосування інтерактивних методик навчання;
- робота над розвитком зв'язного мовлення учнів, їх словниковим запасом.

Вчителі проводили нетрадиційні за формою уроки, вікторини, літературні диспути, історичні дебати (паралель 6 -х класів Аль-Хуссейн М. А.), конкурси, заочні екскурсії, інтегровані та компаративні уроки, уроки-діалоги.

Найбільшу увагу вчителі приділяли активізації самоосвіти учнів через систему різнопланових творчих завдань, що сприяють розвиткові здібностей та обдарувань здобувачів освіти.

Всі члени ШМО працювали над методичною проблемою «Формування ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін». Особливу увагу приділяли підготовці до роботи зі здобувачами освіти НУШ.

Члени ШМО протягом року брали участь у вебінарах, курсах, усеукраїнських онлайн-конференціях, були учасниками районної серпневої інструктивно-методичної онлайн-наради педагогічних працівників – 2022 тощо.

Активно співпрацювали в учительських спільнотах: «Робота з вчителями-філологами», «Філологічний форум», «Дивослово», «Філологічні цікавинки», «Методичні родинки уроків зарубіжної літератури», де обмінювались досвідом, ідеями, напрацюваннями, обговорювали цікаві та важливі питання.

Проводили показові уроки в школі (Фесенко В.М.), публікували навчальні матеріали на освітньому порталі «На урок» (Фесенко В.М., Парахненко С.М.), узагальнювали досвід «Використання міжпредметної інтеграції як засіб формування компетентностей на уроках української мови та літератури» (Фесенко В.М.)

Працюючи над темами самоосвіти, вчителі методичного об'єднання підвищували свій рівень професіоналізму, відвідували фахові курси за навчальними програмами, переглядали вебінари, тренінги, онлайн-курси, мастер-класи, дистанційні курси на освітніх платформах «Прометеус», «ВУМ», «EdEra», видавництва «Ранок», «Генеза», «Оріон», «На Урок», спецкурси та інші колективні форми роботи.

Оскільки основним завданням у роботі вчителів є формування ключових та предметних компетентностей учнів, а також їх успішної соціалізації, одним із показником виконання цього завдання є результати участі учнів закладу освіти у предметних конкурсах та олімпіадах.

Фесенко В.М.

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат ПІБ учня (учениці)
27.10.2022 – 25.11.2022	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка Всеукраїнський конкурс «Мова моєї країни» від проекту «На урок»: I місце - 3 учні, II місце - 4 учні; III місце - 2 учні.	Майборода Ірина, 11-А, III місце. I місце: Піддубна Марія, 8-Б, Майборода Ірина, 11-А, Щербань Аліса, 11-А II місце: Горіна Вероніка, 8-Б, Трембак Вероніка, 9-А, Бойко Аліна, 11-А, Крилова Діана, 11-А III місце: Щербань Агата, 9-А, Аль-Отті Ляма, 11-А

Новікова Л.М.

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат
------	--------------------------------------	-----------

		ПІБ учня (учениці)
	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка ІІІ Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	Сосницька Н . 7-Б Сертифікати: 5-А 4учні: Майборода М. Фіщенко З. Гришко Я. Куліченко В. 8-А 3 учні: Казарова А. Світлична М. Заборкін Я. Новікова Д. 7-Б 2 місце Панченко Д. 7-Б 3 місце
	ІІ (районний етап). Олімпіада з української мови та літератури.	

Парахненко С.М.

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат ПІБ учня (учениці)
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» - зарубіжна література	Сосницька Н.7-Б, ІІІ місце.

Аль-Хуссейн М. А.

Дата	Назва конкурсу, фестивалю, олімпіади	Результат ПІБ учня (учениці)
14.11.22	ІІ (районний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії.	Казарова Анастасія, 8-А, - ІV місце, Гоганов Павло, 8-В, - ІV місце. Ткаченко Анастасія, 11-І, V місце.

Уже традиційно в школі були проведені заходи:

- Єдиний день грамотності (участь у всеукраїнському радіодиктанті національної єдності);
- уроки на тему «Національний скарб – українська книга» та «Поети Харківщини С.Жадан» (В.М.Фесенко);
- Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка ;
- заходи до 300 річчя Г.С.Сковороди : «Дорогами Сковороди. Слобідська Україна»;
- до Дня рідної мови: українські прислів'я «Народ скаже, як зав'яже», юморески та вірші, плакати та малюнки;
- до Дня Соборності України. Взяли участь у районному марафоні "Соборна. Вільна. Неподільна. Моя Україна!"

- 14 жовтня. Як у народі кажуть: «Одна дата та аж чотири свята!» у номінації "Ми роду козацького діти - землі української цвіт" - вірші відомих українських поетів Л.Костенко,
- Всеукраїнський конкурс «Мова моєї країни» від проекту «На урок»;
- гра-конкурс «Мово українська, мово солов'їна» (С.М.Парахненко. Польща).
- конкурс української пісні, презентація міста Харкова (Польща).

Таким чином, проведена робота сприяє усвідомленню педагогами життєвої необхідності оволодіння державною мовою, посилює розвиток та виховний потенціал української мови, що позитивно впливає на формування національної свідомості дітей, їх духовного світу та цілісних світоглядних уявлень, сприяє пропаганді та утвердженню української мови як державної.

Навчальні програми за 2022/2023н.р. було виконано в повному обсязі згідно програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також методичним рекомендаціям.

Атестацію педагогів ШМО вчителів нашої школи розглядає в єдиному комплексі з роботою з підвищення фахового рівня і педагогічної майстерності. Атестацію пройшли 2 вчителі: Парахненко С.М., яка підтвердила вищу категорію і звання «вчитель – методист», і Фесенко В.М, яка підтвердила вищу категорію, і в цьому навчальному році їй присвоєно звання «старший вчитель». Незважаючи на плідні результати, членам ШМО необхідно звернути увагу на роботу з обдарованою молоддю та учнями, яким важко дається навчальний матеріал. З цією метою потрібно запланувати такі заходи: індивідуальну роботу з учнями, консультації, залучення до роботи в МАН (спеціалізація – суспільно-гуманітарні дисципліни), участь у конкурсах, олімпіадах тощо.

Робота ШМО вчителів початкових класів

На засіданнях ШМО піднімали питання удосконалення уроку в умовах воєнного стану та впровадження інклюзивної освіти, переглядали методичну і навчальну літературу, обговорювали питання створення умов для розкриття творчого потенціалу вчителя.

Головним напрямом у роботі МО вчителів початкових класів є вдосконалення уроку шляхом особистісно-зорієнтованої системи навчання і виховання, якісного та ефективного навчання на всіх етапах уроку. Тому у своїй роботі вчителі враховували різний темп засвоєння навчального матеріалу окремими учнями, надавали можливість вибору учнями завдань різного змісту та складності, застосовували діагностичні види контролю та самоконтролю. Протягом навчального року кожен вчитель початкової школи працював над своєю методичною темою:

Глущенко О. Д. «Співпраця учнів на уроках в початковій школі, як засіб формування соціалізованої компетентності».

Древаль Ю. А. «Взаємодія ігрової навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ».

Бавикіна Т.В. «Забезпечення ситуації успіху на уроках математики шляхом впровадження педагогічної технології «Росток».

Романюта А. М. «Навчальні проекти як засіб розвитку навичок дослідницької діяльності учнів початкової школи».

Єфіменко О. С. «Використання інтерактивних технологій на уроках у початковій школі».

Кісильова Я. В. «Впровадження і розробка методів використання інтерактивної дошки з метою формування ключових компетентностей молодших школярів».

Мироненко Ю. В. «Комплексний підхід до формування здоров'я збережувальної компетентності учнів у початковій школі».

Вовкушевська О. В. «Формування ключових компетентностей учнів початкової школи шляхом використання елементів stem-технології».

На розв'язання проблеми всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів у процесі навчання і виховання учні 1-4 класів брали участь у всеукраїнському математичному конкурсі «Кенгуру», Відкритій олімпіаді «Світ математики», математичній олімпіаді «Біле воронятко», Міжнародній олімпіаді школярів початкових класів з математики, в Німецькій олімпіаді з математики, конкурсі з інформатики «Всеосвіта Зима 22-23», конкурсі з української мови «Всеосвіта Зима 22-23» всеукраїнській олімпіаді знавців англійської мови «Всеосвіта Весна-2023», для учнів 3-4 класів «Знавців української мови ім. П. Яцика». Вчителі початкових класів таким чином спрямовували роботу на те, щоб кожен учень доповнював один одного, розвивалися здібності та інтерес до навчання.

Результати конкурсів такі:

Конкурс «Кенгуру»:

4-В

12 учнів - 1 місце.

10 учнів - 2 місце

Математична олімпіада «Біле воронятко»:

Колбасін Максим - 1 місце;

Голікова Аліна - 2 місце.

Міжнародна Олімпіада школярів початкових класів з математики:

Колбасін Максим- призер (II диплом);

Конкурс для учнів 3-4 класів «Знавців української мови ім. П. Яцика»:

Районний етап - Криженко Олексій (2 місце)

Відкрита олімпіада «Світ математики» :

Колбасін Максим (диплом другого ступеня)

4-А

«Кенгуру»

2 золотих (грудень),

3 золотих, 12 срібних (березень)

Олімпіада з математики «Світ математики»:

2 місце

Німецька олімпіада з математики:

3 місце

4-Б

конкурс знавців інформатики «Всеосвіта Зима 22-23»:

2 учні - 1 місце;

6 учнів - 2 місце;

1 учень - 3 місце.

конкурс знавців української мови «Всеосвіта Зима 22-23»:

18 учнів - 1 місце;

9 учнів - 2 місце;

1 учень - 3 місце.

Протягом року свою діяльність вчителі початкових класів спрямовували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне- на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Підсумки роботи ШМО вчителів англійської мови.

Діяльність МО вчителів англійської мови проводилася згідно річного плану та була спрямована на забезпечення виконання законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Пріоритетними завданнями діяльності ШМО було підвищення науково-методичного та професійного рівня вчителів, підвищення якості освіти через формування і розвиток ключових компетентностей учнів шляхом інтеграції традиційних та інноваційних форм і методів роботи в освітньому процесі та забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів. Вчителі ШМО регулярно вивчали нормативні документи щодо викладання англійської мови. Засідання ШМО проводились регулярно за активної участі всіх вчителів. На засіданнях ШМО було розглянуто методичні, психологічні, педагогічні проблеми удосконалення викладання англійської мови. Протягом навчального року було проведено п'ять засідань методичного об'єднання, де були розглянуті такі питання: «Вивчення нормативних документів та рекомендацій Міністерства освіти та науки України щодо вивчення іноземної мови та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у 2022/2023 навчальному році», «Формувальне оцінювання на уроках англійської мови», «Організація якісного дистанційного навчання іноземної мови в умовах війни», «Про організацію оцінювання учнів 1-11 класів екстернатної форми навчання у 2022/2023 н.р.» та інші.

До складу методичного об'єднання вчителів іноземної мови входять п'ять вчителів англійської мови. Вчителі Алексеєва Ю.А., Довбій Л.І. та Купрієнко Н.В. пройшли чергову атестацію та підтвердили (Довбій Л.І.) або підвищили свою кваліфікаційну категорію (Алексеєва Ю.А. та Купрієнко Н.В.)

Зараз особовий склад ШМО вчителів іноземної мови складається з - двох вчителів вищої кваліфікаційної категорії (Козлова О.В., Семушина Л.С.) - двох вчителів I кваліфікаційної категорії (Довбій Л.І. та Купрієнко Н.В.) - вчителя II кваліфікаційної категорії Алексеєвої Ю.А.

З метою підвищення свого фахового рівня вчителі англійської мови у 2022/2023 н.р. підвищували свою кваліфікацію на курсах професійного розвитку педагогічних працівників.

Купрієнко Н.В. опублікувала своє календарно - тематичне планування з англійської мови для 5 класу НУШ на сайті «Учительский журнал».

Учні школи приймали участь у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. Учениці 11-І класу Аль-Маданат Ріта посіла I місце (вчитель Семушина Л.С.) та Щербань Аліса III місце (вчитель Козлова О.В.)

Також учні школи приймали участь у різноманітних Всеукраїнських інтернет-олімпіадах та конкурсах з англійської мови.

Диплом за I місце Всеукраїнської олімпіади з англійської мови «Всеосвіта Весна - 2023» отримав учень 2-Б класу Ніколаєв Данило (вчитель Довбій Л.І.)

Учні 7-Б класу Сосницька Наталія отримала Дипломи I ступеня за участь у XVII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови «На Урок» та Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Крок до знань - 2023», Панченко Діана – диплом II ступеня у XV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови «На Урок» (вчитель Семушина Л.С.)

Вчителі Довбій Л.І. та Семушина Л.С. також отримали сертифікати від освітнього проєкту «На Урок» про підготовку переможців Всеукраїнської інтернет-олімпіади з англійської мови.

Робота ШМО вчителів художньо-естетичного циклу

Робота методичного об'єднання методичного об'єднання вчителів здійснювалася згідно річного плану та була спрямована на забезпечення виконання законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Методичне об'єднання працювало над вирішенням таких *пріоритетних завдань*:

- реалізовувати нові програми з предметів «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5 класу;
- підвищувати фаховий рівень педагогів, розвиток їхньої творчості, ініціативи шляхом оптимального поєднання традиційних та сучасних форм методичної роботи;
- поглиблювати знання з педагогіки і психології, теорії і практики виховання, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, підвищувати володіння та застосування вчителями ІКТ;
- вивчати і удосконалювати стан організації освітнього процесу та компетентності учнів при вивченні предметів художньо-естетичного циклу ;
- виробляти в учнів навички елементів самоосвіти та творчо-пошукової діяльності;
- систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості.

Головне завдання роботи МО полягало у сприянні підвищення фахової майстерності вчителів, збагачення членів методичного об'єднання педагогічними знахідками, підтримання духу творчості, прагнення до пошуку. Склад шкільного методичного об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу:

1. Жмакіна Ліля Володимирівна – учитель образотворчого мистецтва, вища категорія.
2. Клімчук Володимир Олександрович – учитель трудового навчання, спеціаліст.
3. Заборкіна Тетяна Валеріївна., учитель музичного мистецтва, вища категорія, «учитель методист».
4. Коробова Вікторія Вікторівна., учитель трудового навчання, вища категорія «старший учитель».

Участь в вебінарах та семінарах

Заборкіна Т.В., учитель музичного мистецтва:

- Засідання РМО вчителів музичного мистецтва Шевченківського району м.Харкова на тему «Забезпечення якості освітнього процесу в умовах воєнного стану».
- Воркшоп «Інтегративний підхід в організації освітнього процесу предметів галузі «Мистецтво» нового Державного стандарту» для керівників ТМО вчителів предметів освітньої галузі «Мистецтво» у межах регіонального серпневого науково-методичного марафону-2022 «До старту Державного стандарту базової середньої освіти» (КВНЗ «ХАНО»).
- Всеукраїнський вебінар «НУШ 5-6 клас: нові методичні підходи, сучасний інструментарій, актуальні питання з курсу мистецтва» (ВД «Генеца»).
- Міжнародна педагогічна онлайн-конференція: «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» (Вид-во «Ранок»).
- Міжнародна педагогічна онлайн конференція «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» Мистецька секція + технології (Вид-во «Ранок»).
- Обласний дистанційний семінар керівників вокально-хорових колективів КЗ «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості».
- Відкритий семінар-практикум «Різдвяно-Новорічна обрядовість українців минуле і сьогодні» (організований фахівцями Харківського обласного організаційно-методичного центру культури і мистецтва).
- «Практикум з інтегрованого курсу «Мистецтво» у 6 класі» Провідні підходи у навчанні мистецтву у першому (адаптаційному) циклі базової загальної середньої освіти (5-6 клас) Реалізація компетентнісного потенціалу мистецької освітньої галузі у процесі сприймання та аналізу-інтерпретації творів мистецтва Формування наскрізних умінь учнів під час практичної мистецької діяльності набуття учнями

- емоційно-чуттєвого досвіду, пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво (ТОВ «Генеза»).
- Серія науково-методичних вебінарів для вчителів мистецтва (музичного і образотворчого) і вчителів початкової школи «Мої перші мистецькі відкриття: презентація нового універсального інтегрованого й інтерактивного підручника з мистецтва для 1 класу НУШ» (Український освітянський видавничий центр «Оріон»).
 - Підвищення кваліфікації за видом «Вебінар» (дистанційно) на тему: «Навчання без меж у 1 класі оновленої НУШ: нові формати освіти» (ТОВ «Ранок»).
 - Вебінар «Використання BookWidgets для налаштування «перевернутого класу», створення веб-квестів та інші цікавинки для НУШ» (Школа ІКТ).
 - Серія науково-методичних вебінарів для вчителів мистецтва (музичного і образотворчого) ЗЗСО, викладачів ЗВО, здобувачів ВО Освітніх програм: Середня освіта (музичне мистецтво), Середня освіта (образотворче мистецтво) «Мистецькі відкриття: презентація нового універсального інтегрованого й інтерактивного підручника з мистецтва для 6 класу НУШ» (ВЦ «Оріон»).
 - Вебінар «Мистецтво у 6 класі НУШ: зміст, методика, цифрове забезпечення» (Видавничий дім «Освіта»).
 - Навчальний вебінар на тему «Як цікаво та ефективно навчати мистецтву» (ТОВ «Генеза»).

Коробова В.В., учитель трудового навчання:

- Засідання РМО вчителів трудового навчання (ХЗОШ №159 онлайн).
- Майстер-клас для вчителів трудового навчання «Виготовлення патріотичних прикрас» (ХЗОШ № 129 онлайн).
- Вебконсультація за темою «Організація та проведення II етапу і підготовка до III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з предметів «Трудове навчання» і «Технології» у навчальному 2022/2023 навчальному році (КВНЗ «ХАНО» онлайн).
- Всеукраїнський семінар «Особливості реформування змісту технологічної освіти» (КВНЗ «ХАНО» онлайн).
- Майстер-клас для вчителів трудового навчання «Технологія виготовлення прикрас з бісеру та бусин методом плетіння» (ХЛ №159 онлайн).
- Воркшоп «Сучасні концепти діяльності вчителя технологічної освіти» (КВНЗ «ХАНО» онлайн).

Жмакіна Л.В., учитель образотворчого мистецтва:

- «Вебінар» на тему: «Навчання без меж у 1 класі оновленої НУШ: нові форми освіти» (онлайн).
- Серія науково-методичних вебінарів для вчителів мистецтва (музичного і образотворчого) ЗЗСО, викладачів ЗВО, здобувачів ВО Освітніх програм: Середня освіта (музичне мистецтво), Середня освіта (образотворче мистецтво) «Мистецькі відкриття: презентація нового універсального інтегрованого й інтерактивного підручника з мистецтва для 6 класу НУШ» (ВЦ «Оріон»).

Участь в проєктах:

Заборкіна Т.В., учитель музичного мистецтва:

- Підвищення кваліфікації педагогічних працівниць з удосконалення навичок психологічної самопомоги (“Розвиток психологічної стійкості вчительства та школярів, переселених із постраждалих від війни районів”) в рамках проєкту “Трамплін до рівності”, який реалізує Громадська організація EdCamp та Фонд ООН у галузі народонаселення в Україні, UNFPA за фінансової підтримки Швеції

та за сприяння *Офісу Віцепрем'єрки з питань європейської та євроатлантичної інтеграції*

- Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

Заборкіна Т.В., учитель музичного мистецтва - учасник всеукраїнського проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Четвертий рік поспіль на уроках мистецтва навчає школярів критичному споживанню інформації, застосовуючи спеціально розроблені матеріали від Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), яка реалізує проєкт. Матеріали і вправи, які використовуються вчителем на уроках, викликають зацікавлення та заохочують учнів до здобуття нових знань, з обов'язковим посиланням на джерело, обміну інформацією та отриманими знаннями. Такі форми роботи, які були запропоновані в рамках проєкту, спонукають до творчості та активізують розумову діяльність учнів. Діти вчаться спілкуватися та поважати одне одного, враховувати різні думки. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» допомагає інтегрувати елементи медіаграмотності в теми, які вчитель викладають за програмою.

Протягом року Заборкіна Т.В. відвідала колективні форми роботи від організаторів проєкту «Вивчай та розрізняй»:

- Участь в «Літньому медіаграмотному чаюванні з мистецтва» в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»
- Медіаграмотний спринт від проєкту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (10 годин)
- Пройшла Національний тест з медіаграмотності, який втілюється спільно з програмою USAID «Мріємо та діємо» та проєктом «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», які виконуються IREX, за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), Посольства Великої Британії в Україні та Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Партнером події також є Міністерство молоді та спорту України. Інформаційним партнером є Посольство Швеції в Україні.

Заборкіна Т.В., учитель музичного мистецтва – учасниця проєкту «*Резиденція «ГАРМОНІЯ. РОЗВИТОК. ВЗАЄМОДІЯ»*», який відбувається в межах реалізації проєкту #ZMINA_2_0 «Субгранти для культурних проєктів» фонду ІЗОЛЯЦІЯ за фінансової підтримки Європейського Союзу. Проєкт спрямований на продовження культурного життя та підтримання духу боротьби України за свободу і незалежність зі складовою на громадянський, соціальний або економічний розвиток.

Громадська організація «Центр освітніх ініціатив «Голока» за підтримки Міністерства освіти і науки України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інституту проблем виховання НАПН України, Державного науково-методичного центру змісту культурно-мистецької освіти, розпочала роботу резиденції «ГАРМОНІЯ. РОЗВИТОК. ВЗАЄМОДІЯ», де об'єдналися діячі культури, педагоги та науковці, задля професійного розвитку освітян і митців для роботи (волонтерської діяльності) з дітьми-переселенцями та їх батьками, у процесі залучення їх до творчої діяльності та надання змоги розкрити свої унікальні здібності та таланти.

В рамках реалізації проєкту учасники мали змогу знайти нових однодумців із когорти науковців, педагогів, та митців, з якими в майбутньому зможуть продовжувати спілкуватися та обмінюватися своїми методами, техніками, технологіями, підходами. Пізнавальний потенціал кожного фахівця, залученого до проєкту, було реалізовано

в опануванні сучасними практиками роботи з дітьми та дорослими, що дозволить їм у майбутньому втілити свої творчі наміри та опанувати широким спектром навичок через співпрацю зі своїми наставниками (тренерами) на засадах ключових принципів педагогіки партнерства.

У ході проєкту був реалізований курс для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної та мистецької освіти «Мотиваційні аспекти у навчанні та творчості: реалії XXI ст.» (60 годин/2 ЄКТС).

В рамках курсу Тетяна Валеріївна була учасником КРЕАТИВНОГО БАТЛУ «Творчі події для ВПО». Вчителем була організована зустріч на тему «З вірою у себе розкриємо таланти».

ПОДІЯ ДЛЯ ВПО

у рамках курсу підвищення кваліфікації за темою: «Мотиваційні аспекти у навчанні та творчості: реалії XXI ст.» у рамках роботи Резиденції «ГАРМОНІЯ.РОЗВИТОК.ВЗАЄМОДІЯ», що відбувається в межах проєкту ZMINA 2.0 «Субгранти для культурних проєктів» фонду ІЗОЛЯЦІЯ за фінансової підтримки ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.

1. Тема: "З вірою у себе розкриємо таланти"
2. Формат події (очний, онлайн, змішаний) - онлайн
3. Організатор (и) події: Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів №154 Харківської міської ради Харківської області
4. Виконавці (ПІБ авторів проєкту, посади) вчитель музичного мистецтва Заборкіна Тетяна Валеріївна
5. Дата проведення: 25.05.2023 року
6. Кількість годин: 1 година
7. Мета події: за допомогою різних активностей допомогти учасникам заходу усвідомити відповідальність за розвиток власних здібностей та талентів; бажання рухатися вперед, до своєї мети; довести розуміння того, що ми самі створюємо собі перепони для досягнення якоїсь мети і самі можемо їх зрушити з місця. Допомогти відчувати себе щасливими та знайти натхнення, яке стане рушійною силою для досягнення своєї мети та втілення нових ідей.
8. План події (теми активностей, заходів, консультацій, концертів, батьківських зборів тощо) Щоб зацікавити учасників заходу та мотивувати їх до роботи, співпраці, взаємодії, використовувалися різні методи та прийоми. <ol style="list-style-type: none"> 1. Зустріч учасників. 2. Бліц-питання: «Чого чекаєте від зустрічі». 3. Побажання учасникам зустрічі від модератора. 4. Аналіз «рухливої» світлини творчих професій. 5. Говоримо про натхнення в житті людини. 6. Бліц-питання: «Що або хто надихає вас на творчість». 7. Шукаємо відповідь на питання: «Що потрібно аби дійти до мети». (використовую картинки «Мотиватор» та «Демотиватор»). 8. Рухлива активність. 9. Сюрприз для учасників зустрічі. 10. Чи може мрія бути реальністю? (перегляд журналів школи «POLONIA», пригадуємо наші виступи). 11. Висновок. 12. Перегляд мультфільму про дружбу і підтримку, про віру в свої сили. 13. Обговорення побаченого, обмін думками.

<p>14. Гра «Вгадай пісню по емодзі».</p> <p>15. Підведення підсумків зустрічі. Обмін враженнями.</p> <p>16. Підготовка до виставки малюнків «Я - творча особистість» (після зустрічі прикріплюємо роботи на віртуальну дошку).</p>
<p>9. Висновки: Що було важливим, цінним для учасників і виконавців? Які спостереження? Через активні бойові дії на території України ми всі зазнали психологічних травм різної важкості. Тож аби впоратися зі стресом, викликаним через бойові дії та повернути психоемоційну стійкість і ресурсність, я приєдналася до різних проектів та пройшла програму з удосконалення навичок психологічної самопомоги. Тож для мене як для вчителя музичного мистецтва це був сильний позитивний поштовх, який надав не тільки внутрішні сили рухатися далі, а й самовдосконалюватися, щоб бути спроможною не тільки керувати своїми почуттями, але й підтримувати психологічний стан учнів та їх рідних під час дистанційного навчання в період воєнного стану.</p> <p>Коли спілкуєшся з дітьми та дорослими, розумієш, що творчість дуже допомагає підтримувати свій ресурсний потенціал.</p> <p>На зустрічі «З вірою у себе розкриємо таланти» ми говорили про відкриття, відкриття себе, пізнання таємниці щасливого життя, розкриття власного таланту та бажання йти до своєї мети в будь-якому віці. Учасники заходу ділилися один з одним думками, були толерантними один до одного, приймали активну участь в усіх активностях. Вважаю, що дуже доцільно було запросити і батьків, і дітей на зустріч разом. Діти говорили такі слова про важливість не зупинятися, рухатися вперед, що дорослі були просто зворушені (це було видно по очах, поглядах). Під час нашої співпраці аби трошки порухатися та отримати гарні емоції, учасникам було запропоновано принести будь-яку річ, яка миттєво викликає у них усмішку та позитивні емоції. Приємно було побачити, що це завдання виконували, як діти, так і дорослі, за бажанням вони мали можливість поділитися з усіма своїми «позитивчиками». Всі були такі різні: когось рятує від суму горщик з квітами, хтось приніс улюблену іграшку (найчастіше, це була м'яка іграшка, яку приємно було тримати в руках), одна дівчинка принесла подушку, яку дуже щільно обіймала, були і фарби з аркушем, і картина, яка була намальована сином, і домашні маленькі улюбленці. Тож ми всі такі різні, але всі потребуємо завжди емоційного підживлення, позитивно-емоційного «харчування». На питання «Що надихає вас на творчість» відповіді були теж різні: сім'я, батьки, кохані... Віра в себе, підтримка близьких та друзів – те, що рухає нас вперед і допомагає повірити у власні сили.</p> <p>Оскільки у заході було використано різні активності, учасники активно співпрацювали та обмінювалися думками щодо творчої мотивації. Вважаю, що наша зустріч не остання, за бажанням учасників зустрічі плануємо збиратися й надалі, аби цікаво та з користю провести дозвілля.</p> <p>Скільки всього учасників події - 23</p>
<p>10. Скільки ВПО були присутні - 19</p>

Впроваджуючи передовий педагогічний досвід та поширюючи власний, вчителі проводять колективні форми роботи для різних категорій педагогічних працівників.

Коробова В.В., учитель трудового навчання:

Коробова В.В., учитель трудового навчання, провела районий семінар для вчителів «Трудового навчання» та «Технології» за темою: «Ігрові технології на уроках технологічної освітньої галузі в 6 класі НУШ» на базі ХЗОШ №154 (онлайн).

Також вчителі художньо-естетичного методоб'єднання беруть участь у фахових конкурсах.

Заборкіна Т.В., учитель музичного мистецтва:

- Фестиваль «Добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у 2023 році (обласний рівень) – I місце.

Вчителі художньо-естетичного методоб'єднання узагальнюють власний досвід роботи через опублікування друкованих робіт.

Заборкіна Т.В., впроваджуючи технологію дистанційного навчання отримала від всеукраїнського сайту «На урок» сертифікат рівня «Практик», який засвідчує, що вчитель є прогресивним і використовує в роботі сучасні інтерактивні технології – онлайн -тести «На урок».

Оскільки основним завданням у роботі вчителів є формування ключових та предметних компетентностей учнів, а також їх успішної соціалізації, одним із показників виконання цього завдання є результати участі учнів закладу освіти у предметних конкурсах та олімпіадах.

Заборкіна Т.В., вчитель музичного мистецтва:

- 1) II Міжнародний фестиваль-конкурс «Summer notes2 Латенкова Дар'я (вихованка вокально-хорового гуртка “Фантазія” ХЗОШ №154) Лауреат I ступеню в номінації естрадний вокал. 27.07.2022
- 2) Обласний фестиваль академічного вокалу «Слобожанська камерата» I місце (1 учень), Фіщенко Злата; грудень, 2022.
- 3) Всеукраїнський конкурс мистецтв «Місце сили» (Київ, 2023) – I місце (2 учні) Фіщенко Злата, Крижненко Олексій;
- 4) II Всеукраїнський двотуровий фольклорний фестиваль-конкурс «Зимова легенда», номінація «Вокальний жанр» (Харків, 2023 рік) – II місце (1 учень), Фіщенко Злата;
- 5) Всеукраїнський патріотичний багатожанровий конкурс мистецтв «Мистецтво для Батьківщини» III місце (1 учениця), Крючкова Вероніка.

Коробова В.В., учитель трудового навчання:

- Районна олімпіада з трудового навчання (8-9 класи) 1 учень – I місце, 5 учнів – II місце, 2 учні – III місце
- Обласна олімпіада з трудового навчання Щербань Агата – V місце.

Жмакіна Л.В., учитель образотворчого мистецтва:

- Вихованці Лілії Володимирівни учасники Всеукраїнського творчого марафону, найбільший колаж із малюнків в Європі «Рік незламності» - 2 учениці отримали Дипломи учасника.
- Всеукраїнський конкурс «Мої права» (5 учнів – результати очікуються).
- Виставка дитячого малюнку «Мій біль Афганістан» (результати очікуються).
- Виставка дитячого малюнку «Чарівний світ українського мистецтва» (результати очікуються).
- Всеукраїнський мистецький конкурс до Дня закоханих «Зірки кохання» (результати очікуються).

Грамоти, подяки:

Заборкіна Т.В., учитель музичного мистецтва

- 1) Подяка за професійну та бездоганну підготовку учасників до конкурсу. Плідну творчу співпрацю. Збереження та розвиток культури України. (Оргкомітет Всеукраїнського конкурсу мистецтво «Місце сили» (Київ, 2023 р.).
- 2) Подяка за високий професіоналізм, майстерну педагогічну підготовку, розвиток високого інтелектуального, культурного, морального, творчого та духовного рівня вихованців і створення якісної навчальної роботи. (Оргкомітет II Всеукраїнського двотурового фольклорного фестивалю-конкурсу «Зимова легенда» (Харків, 2023 р.).
- 3) Подяка за безцінні знання та професійний досвід. Бездоганну підготовку учасників до конкурсу. Плідну творчу співпрацю. Любов і відданість професії та Батьківщині. (Оргкомітет Всеукраїнського патріотичного багатожанрового конкурсу мистецтв «Мистецтво для Батьківщини» Київ, 2023 р.).

4) Подяка за професійну та бездоганну підготовку учасників до конкурсу, за безцінні знання та професійний досвід у 2022/2023 навчальному році учителю Технологій Климчуку В.О.

Одним із найважливіших завдань шкільної художньо-естетичної освіти є досягнення такого рівня художньої культури учнів, який надасть їм можливість самостійно сприймати, розуміти й інтерпретувати твори мистецтва та культурні надбання різноманітних епох, напрямів, авторів та керуватися ними у дорослому житті з метою збагачення власного духовного світогляду у соціокультурному просторі сучасності. Треба зробити так, щоб уроки впливали на становлення особистості, тому питання, які розглядалися на засіданнях методичного об'єднання, дали змогу привернути увагу вчителів до актуальних проблем викладання предметів на сучасному етапі, а саме:

- продовжувати пошук нових форм діяльності учнів на уроках та у позаурочний час, спрямованої на формування національної свідомості та патріотизму;
- активізувати роботу щодо участі учнів в олімпіадах, творчих конкурсах і фестивалях різних рівнів. Сприяти залученню обдарованих дітей;
- підвищувати інтерес учнів до виконавської майстерності;
- налагоджувати співробітництво з закладами вищої освіти міста з метою профорієнтації учнів: проводити екскурсії до закладів вищої освіти міста, залу філармонії, органного залу, театрів міста Харкова тощо;
- залучати учнів до участі у діяльності творчих колективів та предметних олімпіадах;
- залучати учнів до заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання, створювати умов для популяризації найкращих здобутків національної культурної і духовної спадщини, героїчного минулого і сучасного українського народу;
- забезпечення у молодого покоління розвинутої патріотичної свідомості і відповідальності, почуття вірності, любові до Батьківщини, поваги до національних, історичних, культурних і духовних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови та державних символів України, турботи про спільне благо, природу, збереження та шанування національної пам'яті, формування активної громадянської позиції.

Вчителям рекомендовано продовжити активно вивчати інструментарій для проведення дистанційних уроків та опановувати платформи для цікавої та якісної роботи з дітьми.

Виховна діяльність школи

Назва ДЮГО: Юнландія

Проведення районного заходу:

До якої дати проводилося	Назва районного заходу
8 березня - міжнародний жіночий день	Онлайн-фестиваль, присвячений міжнародному жіночому дню «Свято жіночої краси»

Посилання на матеріали заходу:

Назва районного заходу	Посилання Google-диск
Онлайн-фестиваль «Свято жіночої краси»	https://drive.google.com/file/d/13NMSERTZmXXhoeIq4GHzzKFQF7-1ht3w/view?usp=share_link

Результативність участі у районних заходах

Назва районного заходу	Результат участі
Флешмоб «З Харковом у серці»	учасники
Челендж: «Тим, хто дарує дітям крила.»	учасники
Онлайн-фестиваль КОЗАК FEST	подяка
Онлайн-челендж відеофлаєрів «Шануй українську мову!»	подяка
Онлайн –фестиваль «Аве, Скворода»	подяка
Відео-арт «Обійми життя»	подяка
Креативний батл «Творчі події для ВПО»	учасники
Міжнародний день рідної мови. Інфографіка до Міжнародного дня рідної мови	подяка
Відеодайджест «Йде Святий Миколай, добром його зустрічай!»	подяка
Різдвяний флешмоб «Хай уся земля почує - Україна колядує»	подяка
Марафон «Соборна. Вільна. Неподільна. Моя Україна»	подяка
Флешмоб «ПАМ'ЯТАЄМО ГЕРОЇВ КРУТ»	подяка
Заходи присвячені Дню пам'яті жертв Голодомору	подяка
«Хоробрим серцям присвячується...» до Дня вшанування пам'яті воїнів-інтернаціоналістів	подяка
Онлайн-фестиваль: «Де є любов, там є життя.»	подяка
Квартфон «Мова рідна-душа країни!»	подяка
Флешмоб інформаційних постерів «Події в Криму очима дітей»	подяка
Челендж «Герої не вмирають» до Дня вшанування пам'яті учасників Революції Гідності та Героїв Небесної Сотні	подяка
Віртуальний ярмарок «Масляна до нас іде: зимоньку проводжаємо, весноньку стрічаємо!»	подяка
Онлайн-фестиваль «Свято жіночої краси»	подяка
Онлайн-фестиваль: «На крилах поезії» до Всесвітнього Дня поезії	подяка
Фестиваль до Дня народження Тараса Григоровича Шевченка. Вічне слово Кобзаря	подяка
Онлайн-фестиваль «Обережні й Незалежні» до Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки і допомоги в діяльності, пов'язаної з розмінуванням	подяка
Онлайн- фестиваль «Здоров'я для всіх».	подяка
Онлайн-експедиція «Кличуть друзів космічні далі».	подяка
Районний онлайн-фестиваль «Великдень іде, перемогу несе!»	подяка
Онлайн-акція «Чорнобиль немає минулого часу...»	подяка
Районний захід «Пам'ятаємо, перемагаємо». Мак - квітка пам'яті.	подяка
Районний захід «Хай буде дитинство щасливим моє і усіх дітей світу»	подяка
Онлайн-фестиваль «День вишиванки»	подяка
Всеукраїнський захід з безпеки онлайн до Міжнародного дня захисту дітей.	учасники

Результативність участі у міських та обласних заходах

Назва міського/обласного заходу	Результат участі
Челендж «Діти Харкова прагнуть миру» За ініціативи Департаменту освіти Харківської міської ради	учасники
Конкурс «Присвята рідному місту»	учасники
Челендж «Є професія на світі – серце віддавати дітям»	учасники
Марафон «Григорій Сковорода через призму сучасності»	подяка
Акція «Героям сучасності»	подяка
Акція «Сімейні звичаї та традиції харківських родин».	подяка
Онлайн-челенж «Гімн УКРАЇНИ співаємо разом».	учасники
Онлайн-вікторина «Орієнтування і цілевказання». «Джура»	грамоти
Всеукраїнська Акція «Жовта стрічка Свободи»	учасники
Онлайн-акція «Подаруй добро тім, хто його потребує»	подяка
«Харків – спортивна столиця». Онлайн-конкурс відео –роликів Kharkov Sport Citi .	учасники
Марафон добра «Добро починається з тебе»	подяка
Міський конкурс «Твоя, моя, наша Україна».	учасники
Онлайн-вікторина «Робота з топографічною картою»	грамоти
Акція «Поділися своїми мріями», присвяченої Дню захисту дітей	Лист-відповідь

Результативність участі у всеукраїнських та міжнародних заходах

Назва всеукраїнського /міжнародного заходу	Результат участі
Радіодиктант національної єдності 2022	учасники
Проект «Школа миру»	2022/2023 - триває
Тиждень безпеки дорожнього руху. Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому»	учасники
Всеукраїнський онлайн-урок «Безпечна дорога додому»	учасники
Тиждень безпеки дорожнього руху із загальною темою «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану»	учасники
Онлайн – зустріч учнів 5-9 класів з представником Міжрегіонального центру гуманітарного розмінування та швидкого реагування державної служби України з надзвичайних ситуацій	учасники

Звіт з виховної роботи за 2022/2023 навчальний рік.
Вересень.

- Свято 1 дзвоника. Вітання Харківського міського голови Ігоря Терехова з нагоди початку навчального року, години спілкування, відеопривітання до Свята (вокальний ансамбль «Фантазія»).
- Онлайн-флешмоб «Діти Харкова за мир».
- 10 вересня – День фізичної культури в Україні. Було проведено онлайн-акцію «Здоровий спосіб життя» (листівки з побажаннями всім бути здоровими та міцними).
- Свято «День української державності» .
- Міський конкурс «Твоя, моя, наша Україна».
- Участь у міському Телеграм проекті «Герої освітнього фронту».
- «Харків – спортивна столиця». Онлайн-конкурс відео –роликів Kharkov Sport Citi .
- Заходи до Міжнародного дня миру.
- Проведені онлайн – уроки з мінної безпеки.
- Робота Школи миру.

Жовтень

- Вітання до Дня працівників освіти.
- День захисників та захисниць України: Онлайн-фест «Козак-фест», «Від щирої душі дитини захисникам моєї України», «Ми роду козацького діти-землі української цвіт», «Люби і знай свій рідний край».
- Заходи до Дня партизанської слави.
- Проведені онлайн – уроки з мінної безпеки.
- Проведено бесіди з безпеки життєдіяльності напередодні канікул.
- Робота Школи миру.

Листопад

- 09.11.2022 - День української писемності та мови. Фестиваль української пісні (Zoom - конференція) до дня української писемності. Протягом року: відеопривітання до Міжнародного Дня Миру (4-А, 8-А, вокальний ансамбль «Фантазія»), відеопривітання до Дня Писемності та мови (ансамбль «Фантазія»).
- Акція «Жовта стрічка Свободи» у День гідності і свободи на знак підтримки незламних українців, які чинять спротив на тимчасово окупованих територіях.
- 14-20.11.22. Тиждень безпеки дорожнього руху.
- 18.11.2022. Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому».
- 25.11.-10.12.2022 участь у Міжнародній акції «16 днів проти насильства».
- 26.11.2022. Заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору в Україні.
- Участь у міському Телеграм проекті « Герої освітнього фронту».

Робота Школи миру.

Заходи до Дня звільнення України від фашистських загарбників.

Проведені онлайн – уроки з мінної безпеки.

Грудень

- 03.12.2022 Марафон до 300 річчя Г.С. Сковороди « #Ave _Skovoroda».
- 04.12.2022. Міжнародний день обіймів.
- До Дня збройних сил України. Участь у районних заходах.
- До Дня святого Миколая благодійних заходів з врученням подарунків учням школи з Харкова та Харківської області.
- Проведені онлайн – уроки з мінної безпеки.
- Проведено бесіди з безпеки життєдіяльності напередодні канікул.
- Відеопривітання до Нового року (вокальний ансамбль «Фантазія»).
- Робота Школи миру.

Січень.

- 21 січня спільнота закладу освіти взяла участь у співочому онлайн-челенжі «Гімн УКРАЇНИ співаємо разом».
- 21 січня - День Гідності та Свободи. Участь у всеукраїнському флешмобі «Жовта стрічка» (всеукраїнський рівень)
- 21 січня – День Соборності України. ДЮГО Харківської загальноосвітньої школи №154: «Юнландія» долучилися до районного марафону «Соборна. Вільна. Неподільна. Моя Україна».
- 21 січня в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій учнів 10-І класу взяли участь в онлайн-вікторині «Орієнтування і цілевказання», яка проведена в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») і присвячена Дню Соборності України, яку проводив Комунальний заклад «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради.
- 23 січня - свічка пам'яті та класна година до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту.
- 29 січня - День пам'яті героїв Крут. Онлайн-акція (шкільний, районний рівні).
- 01-16 лютого 2023 року учні школи беруть участь у Онлайн-акції- флешмобі «Крила єдності». В цей нелегкий час єднання та згуртованість українців дуже важливі для наближення Перемоги.
- Робота Школи миру.

Лютий.

- 10 лютого - «Попередження кібербулінгу», година спілкування учнів 8-х класів з психологом Кузьменко Т.М.
- 15 лютого – день пам'яті про сумнозвісні події війни в Афганістані, вшанування усіх воїнів-інтернаціоналістів, кому довелося виконувати військовий обов'язок на території інших країн. ДЮГО Харківської загальноосвітньої школи №154: «Юнландія» долучилися до районного заходу «Хоробрим серцям присвячується...»
- 17 лютого Міжнародний день спонтанного прояву доброти. Проведено онлайн-акцію «Подаруй добро тим, хто його потребує». Презентація фото- колажів.
- 20 лютого вшановується пам'ять учасників Революції гідності та Героїв небесної сотні.
- Проведено заходи із вшанування пам'яті Героїв та хвилини мовчання.
- Онлайн-зустріч з представником Національної поліції «Попередження вчинення правопорушень учасниками освітнього процесу» (за графіком: листопад, лютий)
- В лютому - березні 2023 р. шкільний психолог Кузьменко Тетяна Михайлівна провела ряд онлайн -занять з учнями 1 - 7 класів. В умовах реального часу діти вчаться справлятися з тривогою, долати страхи, отримують поради, як надавати психологічну підтримку близьким і друзям, долати агресію, зберігати позитивні емоції, виконують різні психологічні вправи на дихання, зняття напруги, арт-терапії.
- 21 лютого Міжнародний день рідної мови. Інфографіка до Міжнародного дня рідної мови. Презентація колажів.
- 26 лютого в Україні відзначався День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополь. Для відзначення пам'ятної дати в закладах освіти Шевченківського району стартував флешмоб «ПОДІЇ_В_КРИМУ_ОЧИМА_ДІТЕЙ». Учні школи приєдналися до флешмобу, зробили інформаційні постери про вищезазначену подію та розмістили постер в стрічку Instagram, в facebook з хештегом «ПОДІЇ_В_КРИМУ_ОЧИМА_ДІТЕЙ».
- Робота Школи миру.

Березень.

- З 26 лютого по 03 березня ДЮГО Харківської загальноосвітньої школи №154: «Юнландія» запросило учнів шкіл району взяти участь в онлайн-фестивалі,

присвяченому Святу жіночої краси за номінаціями: «Жінки в історії України» — презентація, відео або фотоколаж з описом найвидатніших жінок в історії нашої країни. Формат: відео. «Щира душа жінок» — відеозапис у виконанні української пісні або вірша відомих українських жінок. «Жіноча сила та краса: від мати до доньки» - фотографії дівчат сім'ї у вишиванках.

- 3 березня – Всесвітній день письменника, професійне свято літераторів; 20 березня – Всесвітній день казки; 21 березня – Всесвітній день поезії, свято словесної чутливості й довершеного вміння кількома словами висловити невисловлюване, Департамент освіти Харківської міської ради ініціював проведення літературного марафону «Книги, що надихають» під гаслом «Нація, яка читає, непереможна». Учні 5-х класів взяли участь у номінаціях «Книга, що мене мотивує» та «Казки, що наближають нашу перемогу».
- 07 березня проведено онлайн-заняття з представником Управління патрульної поліції в Харківській області в рамках проекту «Шкільний офіцер поліції».
- 9 березня Україна відзначає День народження Т.Г.Шевченка - великої особистості в історії нашої держави, знаменитого митця, художника і поета. Організація учнівського самоврядування «Юнландія» долучилася до районного заходу «Вічне слово Кобзаря» за наступними номінаціями: флешмоб «Його слово в народі на вустах». Хмара слів до віршів Т.Г.Шевченка, історична інформація «Гарасова доля», інформаційний постер про життя Т.Г.Шевченка, галерея малюнків «Завжди сучасний Шевченко».
- Робота Школи миру.

Квітень.

- 04 квітня відзначається Міжнародний день просвіти з питань мінної безпеки і допомоги в діяльності, пов'язаної з розмінуванням. Було представлено відеопривітання-подяку нашим ДСНСівцям із словами підтримки, учнями презентовано постери на тему мінної безпеки. Взяли участь у районному онлайн-фестивалі «Обережні й Незалежні».
- 04 квітня участь учнів 1-5 класів у радіодиктанті «Спільно до безпеки» про мінну безпеку від Пса Патрона.
- 07 квітня – Всесвітній День здоров'я. Взяли участь у районному онлайн-фестивалі «Здоров'я для всіх». Проведено Флешмоб «Спорт родиною». «Простір емоцій» - номінація зі створення постерів - на яких учні відтворювали образне зображення твого розуміння певної теми і ставлення до тих чи інших проблем (вживання наркотиків, алкоголю, паління, СНІДу). Флешмоб «Україна Майбутнього»- малюнки учнів початкової школи за темою «Якою буде Україна після Перемоги».
- 12 квітня відзначається День працівників ракетно-космічної галузі України та Всесвітній день авіації і космонавтики. Учні ХЗОШ № 154 долучились до онлайн експедиції «Кличуть друзів космічні далі», яка проходила в закладах освіти Шевченківського району. Номінації, які були запропоновані учням, мали на меті ознайомити учнів з історією вітчизняної космонавтики та роллю українських вчених і космонавтів у розвитку авіації та космічної галузі. Для учнів 1-7-х класів запропоновано номінацію «Космос відомий та невідомий», де вони зможуть проявити всю свою фантазію в малюнках, аплікаціях, моделях на космічну тематику. Учні 8-11-х класів взяли участь у номінації «Від землі до неба: історія української космонавтики» та створити інформаційні постери про внесок України в розвиток космічної галузі.
- 16 квітня «Юнландія» долучилося до проведення заходів, пов'язаних із цією датою та взяли участь у районному флешмобі «Великдень іде, перемогу несе!»: створювали традиційні обереги - писанки «Бережемо наші традиції!», фотоколажі з писанок, пасхальні привітання.

- 24 квітня проведено онлайн-заняття з представником Управління патрульної поліції в Харківській області в рамках проекту «Шкільний офіцер поліції».
- 25 квітня - в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій учнів 10-І класу взяли участь в онлайн-вікторині «Робота з топографічною картою», яку проводив Комунальний заклад «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради.
- Робота Школи миру.

Травень.

- 8 - 9 травня Україна відзначатиме День пам'яті та примирення і День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Учні ДЮГО «Юнландія» ХЗОШ № 154 долучились до віртуального дайджесту «Українські міста – герої», яка проводилась в закладах освіти Шевченківського району, до челенджу «Мак - квітка пам'яті», виготовили листівки, аплікації малюнки, створили інформаційні постери, розмістили роботи на сторінці закладу у Фейсбуці, в стрічку Instagram, на сайті ХЗОШ № 154. «Пам'ятаємо, перемагаємо». Віртуальний дайджест, Челендж (шкільний, районний рівні)
- взяли участь Міської акції «Поділися своїми мріями» до Дня захисту дітей.
- відеопривітання до Дня Матері (учасники ансамблю «Фантазія» та їх мами).
- З 15 по 21 травня оголошено проведення національного онлайн-уроку «Безпечна дорога додому» з основ дорожнього руху та попередження травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод в рамках національного проекту «Безпечна країна» в межах Всеукраїнського 7-го Глобального тижня безпеки дорожнього руху.
- 17 травня з учнями 1-11 класів проведено онлайн - єдиний національний урок «Безпечна дорога додому».
- 15 травня відбулася онлайн – зустріч учнів 5-9 класів з представником Міжрегіонального центру гуманітарного розмінування та швидкого реагування державної служби України з надзвичайних ситуацій Горленко Ю.О.
- 25 травня - в рамках проекту учитель музики та керівник вокального гуртка «Фантазія» Заборкина Т.В. взяла участь у Креативному батлі «Творчі події для ВПО». Учасниками заходу були дорослі, діти ВПО та учні ХЗОШ № 154.
- 31 травня - відбувся урок-екскурсія в європейське м.Рим «Культурні пам'ятки Вічного міста» учнів 6-х класів.
- Робота Школи миру.

Червень.

- 01 червня - Міжнародний день захисту дітей. Проведено години спілкування «Хай буде дитинство щасливим моє і усіх дітей світу»- історія Міжнародного дня захисту дітей (презентація, онлайн), онлайн-дайджест «Декларації прав дитини» - нагадування учням про Основні міжнародні документи ЮНІСЕФ щодо прав дітей (презентація, онлайн).
- 01 червня – участь учнів та батьків закладу освіти у Всеукраїнському заході з безпеки онлайн до Міжнародного дня захисту дітей.
- 02 червня - онлайн - Свято останнього дзвоника, вітання Харківського міського голови Ігоря Терехова з нагоди закінчення навчального року, години спілкування.
- Долучилися до освітньої акції Департаменту освіти Харківської міської ради «Де єдність, там і перемога».
- Протягом навчального року 2023 року спільнота ХЗОШ № 154 долучилася до Марафону добра за ініціативою Департаменту освіти «Добро починається з тебе». Учні, батьки, вчителі розповіли, як саме кожен з нас в цей важкий для країни час примножує добро у світі, дарує свій час, надихає, дає надію, віру та підтримку тим, хто цього потребує.

Участь солістів вокального гуртка «Фантазія» у вокальних конкурсах, протягом 2022/2023 навчального року. Керівник – Заборкіна Тетяна Валеріївна

- 1) Обласний відкритий фестиваль академічного вокалу «Слобожанська камерата» - I місце (1 учень), Фіщенко Злата;
- 2) Всеукраїнський конкурс мистецтв «Місце сили» (Київ, 2023) – I місце (2 учні) Фіщенко Злата, Крижненко Олексій;
- 3) II Всеукраїнський двотуровий фольклорний фестиваль-конкурс «Зимова легенда», номінація «Вокальний жанр» (Харків, 2023 рік) – II місце (1 учень), Фіщенко Злата;
- 4) Всеукраїнський патріотичний багатожанровий конкурс мистецтв «Мистецтво для Батьківщини» III місце (1 учениця), Крючкова Вероніка;
- 5) II Міжнародний фестиваль-конкурс «Summer notes» - I місце (1 учень), Латенкова Дар'я;
- 6) Міжнародний конкурс талантів «SOUL» - II місце (1 учень), Крючкова Вероніка;
- 7) Міжнародний конкурс мистецтв «Fresh Art» - I місце (1 учень), Латенкова Дар'я.

Участь у міському Телеграм проєкті «Герої освітнього фронту». Публікації: 04.09.2022 – «Людина-маяк»; 09.09.2022 – «Волонтерський рух»; 03.02.2023 – «Формула добрих справ»; 01.05.2023 – «Чуйне серце».

Фізкультурно-оздоровча робота

Фізкультурно-оздоровча робота посідає чільне місце в діяльності школи. Викладання предмету «Фізична культура» здійснюється за освітніми програмами школи на 2022/2023 навчальний рік для I ступеня (початкова школа 1-4 класи), для II ступеня (базова середня школа 5-9 класи), для III ступеня (профільна середня школа 10-11 класи), які схвалено на засіданні педагогічної ради ХЛ №154 (протокол № 15 від 31.08.2022) та затверджено директором учителями фізичної культури Рожковим В.В., Балабай К.В. та Слабінської К.А.,

В закладі освіти наявне нове спортивне обладнання та підтримується в стані, безпечному для використання в освітньому процесі, а саме: для проведення уроків фізичної культури з наступних напрямків: ігри на свіжому повітрі, вправи для оволодіння навичок пересувань, стрибкові, оволодіння м'ячем, вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики. Наявна тренажерна зала, спортивна зала та кабінет, обладнаний для окремого проведення уроків з фізичної культури учнів початкової школи.

У 2022/2023 навчальному році учителями фізичної культури проводилась систематична робота з формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя. У зв'язку з військовою агресією Росії, більшість спортивних заходів не проводилось. Вчитель фізичної культури Рожков В.В. протягом дистанційної форми навчання для своїх учнів успішно застосовував нові форми навчання з використанням відеоуроків.

У цілому фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота протягом навчального року була різноплановою та продуктивною. Але у 2023/2024 навчальному році необхідно намагатися провести заходи щодо активізації участі учнів у спортивно-масових заходах, проводити заходи за участю вчителів та батьків учнів.

Стан роботи з учнями з особливими освітніми потребами

У 2-В класі навчається учень з особливими освітніми потребами Легкий Владислав. Має соціоадаптаційні-соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву. Для забезпечення

належного психолого-педагогічного супроводу дитини було створено Команду психолого-педагогічного супроводу (надалі КППС) дитини з ООП.

Навчання відбувалось з використанням педагогічної технології «Росток».

Асистент вчителя Т.М.Кузьменко

Проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять відбувалось згідно затвердженого графіку, а саме:

ГРАФІК РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення заняття	Дата проведення заняття	Періодичність
Психолого-педагогічні заняття з практичним психологом	Психолог Кузьменко Т.М.	Заняття через Zoom	Четвер 14:15– 14:40 П'ятниця 14:15 – 14:40	2 рази на тиждень

У результаті проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять спостерігається позитивна динаміка зниження прояву негативних емоцій, покращення стійкості уваги, покращення пам'яті. Спостерігається покращення взаємовідносин з однокласниками.

Як результат організованої роботи КППС, на кінець 2022/2023 н.р. Легкий Владислав з урахуванням фізіологічних особливостей показав наступні результати:

За сферами розвитку	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Спостерігається недостатня пізнавальна активність, швидка втомлюваність. Інтерес, мотивація та зацікавленість до співпраці нестійкі. Інструкції розуміє. Завдання виконує за допомогою дорослого.
Розвиток сенсорної, моторної сфери	Нерівномірний розвиток пізнавальних процесів. Темп засвоєння нового покращився, обсяг короткочасної та довготривалої пам'яті на середньому рівні. Увага нестійка, дитині складно зосереджуватись
Розвиток мовленнєвої сфери	Лексичний запас нижче за вікову норму (дефіцит добору слів, недостатнє використання лексичного значення слова). Порушення звукового оформлення мовлення пов'язані з неправильно сформованими артикуляційними позиціями. Фонематичні процеси не відповідають віковій нормі: недостатнє розрізнення і труднощі у впізнанні порушених у вимові звуків, складів та їх аналіз. Темп роботи з проявами імпульсивної поведінки
Розвиток фізичних здібностей	Дитина розвинена відповідно до вікових норм
Розвиток емоційно-вольової сфери	Спостерігається позитивна динаміка показників емоційно-вольової сфери. Але емоційний стан переважно збуджений.
Розвиток соціальної сфери	Під час спілкування з педагогічними працівниками, спостерігається реакція на зауваження та пропозиції дорослих; в контакт вступає поступово. Частково не дотримується правил поведінки на уроках.
Подолання навчальних	Складністю для навчання є наявні порушення мовленнєвого розвитку, конгнітивної та емоційно-вольової сфери. Емоційно-вольова сфера

За сферами розвитку	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
труднощів	нестійка, спостерігається підвищена рухова активність, процеси збудження переважають над процесами гальмування. Емоції не адекватні Реакція на заборону формується. Довільність поведінки сформовано частково. Прояви негативізму та впертості коригуються.

Враховуючи вищезазначене, вважати динаміку розвитку та навчання на кінець навчального року 2022/2023 н.р. року учня з ООП Легкого Владислава задовільною.

У 2-Б класі навчається учень з особливими освітніми потребами – Симоненко Максим. Має складні порушення розвитку (порушення опорно-рухового апарату в поєднанні з порушенням зору та мовлення). Для забезпечення належного психолого-педагогічного супроводу дитини було створено Команду психолого-педагогічного супроводу (надалі КППС) дитини з ООП. Асистент вчителя Петренко Л.П. Навчання відбувалось з використанням педагогічної технології «Росток».

Максим проявляє інтерес до навчання, висловлює свою думку, вчить коротенькі вірші. Добре сприймає тексти на слух. Вміє виконувати дії додавання і віднімання в межах 100. Розв'язує приклади. Аналізує, предмети, класифікує та узагальнює. Здатний працювати у власному темпі, вболіває за результат. У дружніх стосунках з однокласниками. Потребує фізичної допомоги в пересуванні. Контактний, взаємодія з дорослими продуктивна, прислухається до порад вчителя. Користується підказками з боку дорослого. Контактує з дітьми та дорослими, товариський. Допомогу використовує із задоволенням. Проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять відбувалось згідно затвердженого графіку, а саме:

ГРАФІК РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення заняття	Дата проведення заняття	Періодичність
Психолого-педагогічні заняття з практичним психологом	Психолог Кузьменко Т.М.	Заняття через Zoom	Понеділок 14.15 – 14.40 Середа 14.15 – 14.40	2 рази на тиждень

Як результат організованої роботи КППС, на кінець навчального року 2022/2023 н.р. Симоненко Максим з урахуванням фізіологічних особливостей показав наступні результати:

За сферами розвитку	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Складністю для навчання є наявні функціональні та фізичні труднощі, а саме складні порушення опорно-рухового апарату в поєднанні з порушенням зору та мовлення. Через фізичні особливості в освітньому процесі потрібна постійна допомога асистента дитини. Але на уроках хлопець систематично проявляв ініціативу (давав відповіді на запитання вчителя, коментував знайомі йому факти). Читає в повільному темпі, іноді складами, розуміє зміст простих речень, які прочитав самостійно.

За сферами розвитку	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	Із задоволенням вчить та розповідає вірші, слухає та переказує почутий текст. Приклади на додавання та віднімання чисел опанував на високому рівні, але навчальний матеріал, який вимагає більш детального розбору та пояснення, опрацюював додатково
Розвиток сенсорної, моторної сфери	Складності, які виникають під час навчання, пов'язані з фізичними особливостями учня (це неспроможність володіти руками – писати, виконувати завдання з малювання, працювати з магнітами). Але завдяки наполегливій праці в сенсорній та моторній сферах спостерігається наявна позитивна динаміка.
Розвиток мовленнєвої сфери	Спілкування з однокласниками та педагогічними працівниками, у зв'язку з проблемами мовленнєвого апарату, відбувалось за допомогою асистента дитини. Проте хлопець старався завжди самостійно спілкуватись та висловлювати свою думку.
Розвиток фізичних здібностей	Вертикальне положення не тримає. Самостійно не пересувається. Не може самостійно брати предмети та утримувати їх, писати, малювати, слідкувати за текстом самотужки не може. Потребує постійної допомоги дорослого. Пересувається на спеціальній інвалідній колясці. Самостійно ходити та сидіти на стільці не може.
Розвиток емоційно-вольової сфери	В емоційно-вольовій сфері спостерігається позитивна динаміка.
Розвиток соціальної сфери	Має налагоджені доброзичливі стосунки з педагогічними працівниками та однокласниками.
Подолання навчальних труднощів	Проявив себе як старанний учень. Виявляє інтерес та зацікавленість до навчання та спілкування з вчителями та однокласниками.

Враховуючи вищезазначене, вважати динаміку розвитку та навчання на кінець 2022/2023 н.р., учня з ООП Симоненка Максима задовільною.

Графік роботи асистента вчителя Петренко Л.П. ХЗОШ №154 з учнем 2-Б класу Симоненко М.

№ п/п	Форма роботи	Дні тижня					Обсяг год.
		Понеділок год.	Вівторок год.	Середа год.	Четвер год.	П'ятниця год.	
1	Навчальна робота	2 год.	2 год.	2 год.	2 год.	2 год.	10
2	Виховна робота	1 год.	1 год.	1 год.	1 год.	1 год.	5
3	Робота з колегами	1,5 год.	1,5 год.	1,5 год.	1,5 год.	1,5 год.	7,5
4	Робота з батьками	0,5 год.	0,5 год.	0,5 год.	0,5 год.	0,5 год.	2,5
5	Обсяг год.	5 год.	5 год.	5 год.	5 год.	5 год.	25

На кінець другого семестру Симоненко Максим має такі досягнення:

Українська мова

- відповідає на запитання за допомогою вчителя;
- повторює та аналізує усні завдання;
- має уявлення про текст, речення;

Літературне читання

- за допомогою вчителя складає речення за ілюстраціями;
- промовляє вірші, скоромовки, розгадує загадки;
- частково переказує сюжетний текст;
- читає найпростіші тексти.

Математика

- вирішує комбінаторні задачі;
- виконує дії з двоцифровими, трицифровими числами;
- вміє знаходити периметр чотирикутника;
- застосовує порядок дій у виразі;
- визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації.

Я досліджую світ

- наводить приклади живої та неживої природи;
- називає органи чуття людини;
- має уявлення про ознаки живих організмів;
- має уявлення про значення Сонця, води, повітря, розповідає про їх значення за допомогою вчителя;
- називає правила поведінки в природі.

Англійська мова

- має активний словниковий запас;
- сприймає з розумінням іноземну мову на слух;
- читає з розумінням іноземною мовою;
- групує слова за різними ознаками;
- знаходить в тексті потрібні слова за характеристикою.

Словниковий запас відповідає віковій нормі. Темп мовлення повільний. Звукимова нечітка. Пізнавальна активність на достатньому рівні. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки. Любить слухати оповідання, казки, історії. Легко запам'ятовує зорові образи. Виявляє інтерес до уроків математики і англійської мови.

Під час проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиваючих занять приділялась увага розвитку і вдосконаленню рухових функцій та процесів пізнання. Корекційно-розвиваючі заняття з практичним психологом проводилися згідно з планом та графіком занять два рази на тиждень. Програмний матеріал за 2022/2023 роки засвоїв у повному обсязі.

Цивільний захист

Заходи з Цивільного захисту населення були направлені на виконання вимог Кодексу цивільного захисту України, Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 21.11.2016 № 1400. Але у зв'язку із введенням воєнного стану, відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року

№ 64/2022, Міністерство освіти і науки України листом від 25.02.2022 № 1/3276-22 рекомендувало тимчасово призупинити освітній процес у закладах дошкільної, загальної середньої і професійної (професійно-технічної) освіти. Заходи з ЦЗ були направлені на питання з безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу. Пріоритетом на цей час є забезпечення максимально можливої безпеки кожної дитини.

Нова реальність диктує нові правила життя. Тепер одне з найважливіших завдань – навчити учнів правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя. Школярі повинні знати:

- які заборони та обмеження діють під час воєнного стану;
- як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / на вулиці / в магазині тощо);
- як поводитися під час обстрілів;
- що робити у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів;
- як надавати першу домедичну допомогу.

Питання мінної безпеки є пріоритетним у виховній роботі закладу освіти. 30% нашої держави забруднені. Йдеться про сотні тисяч різного вибухонебезпечного заліза. Діти є особливою групою ризику, адже їхня цікавість чи неухважність можуть коштувати їм життя. Тому зараз надзвичайно важливо навчати дітей та їхніх батьків правил мінної безпеки. Учні пройшли онлайн-навчання з мінної безпеки. Це питання широко висвітлювалося на педагогічній раді. Тому протягом навчального року педагоги та фахівці ДСНС онлайн навчали учнів правилам мінної безпеки та поведінки з підозрілими предметами. Підготовка з ЦЗ учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 1-9-х класах; предмета «Захист України» (відповідно до розділів «Основи цивільного захисту» та «Основи медико-санітарної підготовки») у 10-11-х класах.

Головні завдання ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу школи згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо..

Соціальний захист учасників освітнього процесу

Протягом року головними напрямками роботи соціально-психологічної служби школи були: діагностична робота, консультативна, захисна, профілактична, підтримка взаємозв'язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і впорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

З метою профілактики негативних проявів поведінки серед учнів були проведені такі заняття:

- Акція 16 днів проти насилля, 1-11 кл.
- Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ інфікованими людьми, 1-11 кл
- Години спілкування «СТОП булінг», 4-9 кл.
- Тренінгові заняття «Безмежний простір інтернету: плюси та мінуси»

- Лекторії «Запобігання торгівлі людьми», 9-11 кл.
 - Тренінгові заняття «Кібербулінг. Безпечний інтернет»
- З метою профілактики сексуального насилля було проведено заняття:
- «Особиста цінність та безпека», 5-9 кл.учнів початкової ланки
 - «Безпечні та небезпечні дотики», «Розкажи дорослому»,
 - «Безпечна поведінка з незнайомцями»,
 - «Неважливо хто торкається».
- Серед просвітницьких заходів було проведено:
- Тренінгові заняття «Мої права та обов'язки», 5-11 кл
 - «Ми за здоровий спосіб життя», 8-11 кл
 - «Вирішуємо конфлікт мирним шляхом».

Упродовж року здійснювався соціальний супровід дітей пільгових категорій. Систематично проводиться обстеження житлово-побутових умов проживання та виховання дітей пільгового контингенту, акти обстеження у наявності, є необхідні підписи членів комісії та присутніх батьків (опікунів). Разом з класними керівниками проводилась робота з дітьми, які пропускали уроки без поважних причин. Було вивчено процес адаптації 1-х та 5-х класів, діагностування професійних нахилів учнів.

Особлива увага приділяється зайнятості дітей пільгових категорій, зокрема у позаурочний та канікулярний період. Щомісяця проводилося залучення учнів до гурткової роботи та участі учнів пільгових категорій у роботі шкільних гуртків та секцій, позашкільних закладах освіти, спортивних клубів та клубів за місцем проживання. Учні пільгового контингенту також мали змогу безкоштовно відвідувати театральні вистави, концерти, екскурсії, а також обласні, міські, районні благодійні заходи і свята. Під час новорічних та різдвяних свят діти пільгових категорій отримали солодкі подарунки від Харківського міського голови. Всі учні пільгового контингенту були забезпечені безкоштовними підручниками та безкоштовним харчуванням. Матеріальна допомога із фонду загального обов'язкового навчання була видана дитині, що знаходиться під опікою. Правопорушень учнями пільгового контингенту впродовж року не скоєно, школу відвідували всі учні. Медичний огляд дітей пільгового контингенту був організований своєчасно.

У попередньому навчальному році заплановані службою заходи було виконано не в повному обсязі з певними змінами, що було викликано карантинном та дистанційною роботою в умовах військового стану.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу

Психологічний супровід освітнього процесу в школі здійснювався за наступними напрямками:

Адміністрація закладу освіти звернулась до психолога з таким замовленням:

1. Досліджувати за рахунок спостереження хід адаптації першокласників та п'ятикласників до школи, та допомагати дітям, батькам та вчителям в проходженні цього процесу.
2. Проводити просвітницькі заняття по психологічній підготовці учнів 11-х класів до НМТ.
3. Проводити просвітницькі та тренінгові психологічні заняття щодо розвитку мотивації до навчання учнів 6-х – 10-х класів.
4. Проведення годин психолога з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги.
5. Проведення психологічної роботи з профілактики насильства, булінгу (цькування) з учнями та педагогами школи з метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

6. Проводити просвітницькі заняття з питань здорового способу життя.

7. Надавати психологічну підтримку колегам, учням, батькам під час воєнного стану.

Діагностичний напрямок: психологічна діагностика готовності першокласників та експертна оцінка адаптованості дитини до школи, дослідження рівня соціально-психологічної адаптації п'ятикласників, дослідження соціальної обдарованості та типу професійної спрямованості учнів 9-10-х класів. Висновки та рекомендації за результатами діагностування доведені до класних керівників та батьків учнів.

Проведено психодіагностичне вивчення особистості обдарованих учнів, анкетування батьків учнів початкових класів «Чи допомагаєте Ви своїй дитині стати обдарованою людиною?», надання індивідуальних та групових психологічних консультацій учням, вчителям та батькам, психопрофілактичні заняття щодо попередження стресів в умовах різноманітних змагань, конкурсів, олімпіад при дистанційному навчанні.

Профілізація та профорієнтація: За участю центру зайнятості проводиться діагностика напрямків особистості учнів 9-х класів, заняття з поглибленої профорієнтації з метою визначення особистісних схильностей учнів до різноманітних професій, заняття з розширеної профорієнтації, з метою подальшого профільного самовизначення учнів, про що було повідомлено класним керівникам та батькам учнів 9-х класів.

Робота з пільговим контингентом: проведення з дітьми пільгових категорій психопрофілактичних бесід, психологічне консультування учнів пільгового контингенту, батьків (опікунів) та вчителів з метою врахування у навчанні індивідуальних особливостей, надання необхідної допомоги. Робота з учнями з сімей ВПО: сформовано банк учнів цієї категорії, за допомогою спостереження та бесід із класними керівниками виявлено особливості поведінки та інформацію про психологічний стан дитини, розроблено та заповнено індивідуальні картки на кожного учня цієї категорії.

Школа першого ступеню (1-4 класи).

Психологічний супровід процесу адаптації першокласників.

- Визначено готовність першокласників до навчання;
- Відсліджено динаміку процесу адаптації першокласників;
- Проведено індивідуальні консультування вчителів та батьків за результатами діагностики;
- Проведено тематичні корекційно-розвивальні заняття з учнями.

Школа другого ступеню (5-9 класи)

Мета: сприяння налагодженню психологічного контакту з учнями груп «ризик», розвиток мотивації у школярів та підтримка бажання до самовизначення та самовиховання.

Задачі:

Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників.

- Проведено моніторинг процесу адаптації п'ятикласників;
- Здійснювати психологічний патронаж учнів схильних до девіантної поведінки та дітей пільгового контингенту:
- Проведено психодіагностичне обстеження особистостей якостей учнів, схильних до девіантної поведінки та дітей пільгового контингенту;
 - Проведено профілактичні бесіди з цими учнями;
 - Проведено індивідуальні консультування з їхніми батьками або опікунами за запитом;
 - Проведено психологічну просвітницьку діяльність згідно з районною мережею шкіл сприяння здоров'ю в учнівському середовищі щодо формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентностей, профілактики наркоманії, алкоголізму, куріння, комп'ютерної залежності;
 - Здійснено профілактику і превенцію протиправної, агресивної, жорстокої, насильницької поведінки, прояв ксенофобії і сеграції серед учнів середніх класів та психологічну профілактику учинення дітьми сомоушкоджень.

- Здійснено психологічне забезпечення інклюзивної освіти та психологічний супровід дітей з особливими потребами у школі;
- Здійснено психологічний супровід учнів другого ступеню ВПО середніх класів з метою їхньої ефективної інтеграції в нові умови навчання;
- Здійснено соціально-педагогічну та психологічну роботу з дітьми із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, які навчаються у школі другого ступеню;
- Формувалися позитивні міжособистісні відносини, сприятливий психологічний клімат один з факторів збереження психологічного здоров'я учнів середніх класів.

Школа третього ступеню (10-11 класи)

Мета: Сприяння психічному розвитку, формуванню Я-концепції, адекватних Я-образу та самооцінки, як важливої частини мотивації. Допомога в вирішенні життєвих та сімейних проблем.

Задачі:

Формувати здоров'язберігаючу та соціальну компетентність, виховувати свідоме ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших людей, як найвищої цінності.

- Сприяння просвітницькій роботі серед молоді України згідно з районною мережею Шкіл сприяння здоров'ю;
- Здійснено профілактику і превенція протиправної, агресивної, жорстокої, насильницької поведінки серед школярів;
- Здійснено психологічний супровід процесу професійного самовизначення старшокласників, профільної підготовки учнів та профорієнтаційну діяльність;
- Надавалися індивідуальні профконсультації учням 10-11 класів за запитом;
- Здійснено соціально-педагогічну та психологічну роботу з дітьми із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, які навчаються в школі третього ступеню.
- Здійснено психологічну просвіту з метою підвищення психологічної культури всіх суб'єктів освітнього процесу в закладі освіти у школі третього ступеню;
- Здійснено психологічний супровід учнів ВПО старших класів з метою їхньої ефективної інтеграції в нові умови навчання;
- Формувалися позитивні міжособистісні відносини, сприятливий психологічний клімат, розвивати позитивний досвід і здібності учнів старших класів як важливої умови збереження їхнього психологічного здоров'я.

Комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу

Згідно з «Перспективним планом розвитку Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 154 Харківської міської ради Харківської області на шість років» та на виконання «Стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 154 Харківської міської ради Харківської області на 2021-2025 роки», з метою покращення умов функціонування школи протягом 2022/2023 року проводилась цілеспрямована робота, а саме:

З 01 вересня 2022 по 02 червня 2023 активна участь учнів 7-9 класу, вчитель інформатики Мнушко О.В. у Всеукраїнському освітньому проекті з міжнародною підтримкою «Оновлена інформатика – ІТ-студії», який реалізувався за ініціативи Міністерства цифрової трансформації України та Міністерства освіти і науки України в межах програми EU4DigitalUA, що фінансується Європейським Союзом. Сторінка проекту: <https://osvita.diia.gov.ua/it-studios>. Інформація про проєкт можна отримати <https://mon.gov.ua/ua/news/1-veresnya-startuye-pilotnij-proyekt-iz-onovlennya-informatiki-v-shkolah>

Опрацювання роботи, наповнюваності та змістовності сайту; оновлено деякі розділи та сторінки. На початку навчального року відкориговані всі сторінки сайту. Розміщено нову

мережу, розклад. Проводилася ґрунтовна робота в розділі «НМТ-2023»: постійно оновлювався матеріал, учні мали можливість ознайомитися з наказами, презентаціями щодо участі в НМТ. Існує посилання на сайт ХРЦОЯО.

Проведено моніторинг рівня володіння ПК вчителями школи, який засвідчив володіння ПК на високому та достатньому рівні 100% педпрацівників.

Проведено моніторинг рівня володіння вчителями школи, сучасними технологій та платформами дистанційного навчання «HUMAN».

В рамках проекту «Сучасне освітнє середовище. STEM-освіта в школі» адміністрацією опрацьована нормативна база по запровадженню STEM-освіти в школі; педагогічним колективом продовжена робота з використанням STEM-технологій та STEM- освіти: курси, вебінари, опановано використання он-лайн платформ: «HUMAN».

Адміністрацію проведено моніторинг стану інформатизації школи та подані данні у потребі збільшення кількості комп'ютерних робочих місць для учасників освітнього процесу:

В травні 2023 року було надано та закріплено 3 ноутбука Lenovo 300e Chromebook Gen 3 для дистанційної роботи педагогічному колективу, а саме

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет, який викладає	Модель ноутбука (Lenovo V15 G2, Lenovo ChromeBook 300e, HP)
1	Мнушко Оксана Василівна	вчитель інформатики	Lenovo 300e Chromebook Gen 3
2	Шкурко Юрій Миколайович	асистент вчителя	Lenovo 300e Chromebook Gen 3
3	Петренко Людмила Павлівна	асистент вчителя	Lenovo 300e Chromebook Gen 3

У червні 2023 року у рамках проекту «Ноути для молоді» за допомоги БО «Українська освітня платформа», з метою забезпечення освітніх процесів 13 учнів ХЛ №154 отримали ноутбуки.

ПІБ дитини (повністю), яка буде користуватися технікою	Клас в якому навчається дитина	Пільгова категорія дитини (при наявності)	Інвентарний номер
Чернобай Вероніка Денисівна	3-В	напів сирота	Ноутбук MG101 Доасао інв.№1115(1)
Зярова Еліна Сергіївна	1-Б	-	Ноутбук - трансформер Доасао EAN інв.№1115(2)

Омельченко Ксенія	6-А	мати одначка	Ноутбук-трансформер Доасао EAN інв.№1115(3)
Богданов Макар Євгенійович	1-Б	ЧАЕС	Ноутбук MG101 Доасао інв.№1115(4)
Новікова Діана Сергіївна	7-Б	-	Ноутбук-трансформер Доасао EAN інв.№1115(5)
Паньков Арсеній Володимирович	1-Б	напівсирота	Ноутбук MG101 Доасао інв.№1115(6)
Мітіна Альона Олександрівна	8-в.	ВПО	Ноутбук-трансформер Доасао EAN інв.№1115(7)
Хохотва Андрій Олексійович	4-В	-	Ноутбук-трансформер Доасао EAN інв.№1115(8)
Заярова Еліна Сергіївна	1-Б	-	Ноутбук MG101 Доасао інв.№1115(9)
Гришко Кирило Павлович	8-А	-	Ноутбук-трансформер Доасао інв.№1115(10)
Ореф'єв Артем Ігорович	1-А	-	Ноутбук MG101 Доасао інв.№1115(11)
Іванов Нікіта Васильович	1-Б	малозабезпечений	Ноутбук-трансформер Доасао EAN інв.№1115(12)
Власенко Вікторія Віталіївна	8-В	напівсирота	Ноутбук Pupil інв.№1115(13)

Впроваджуючи діджиталізацію внутрішнього життя школи, з метою удосконалення управління школою шляхом реалізації інформаційних технологій:

- продовжено створення електронної бази внутрішніх нормативних документів;
- внесені зміни до функціональних обов'язків працівників;
- постійне забезпечення адміністративно-інформаційного обміну та електронного документообігу в умовах воєнного стану;
- упроваджено систему віртуальних вебнарад з використання он-лайн платформ «ZOOM», «Viber»-конференції;
- постійне підвищення цифрової грамотності учасників освітнього процесу;

Постійне залучення педпрацівників до інноваційної діяльності по сертифікації. Розгляд цих питань на засіданнях педради, науково-практичних конференціях. Розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах.

Незважаючи на позитивні результати реалізації цього питання, нагальним залишається:

- удосконалення і підвищення рівня володіння ІКТ педагогами на нових освітніх платформах.
- поповнення новою комп'ютерною технікою.

Назва закладу освіти, для якого пропонується здійснити придбання персональних комп'ютерів (ноутбуків) для учнів та педагогічних працівників	Загальна оцінка стану закладу освіти:		Наявна кількість персональних комп'ютерів (ноутбуків, хромбуків) (працюючих, не задіяних в управлінсько-господарській діяльності закладу) на 03.02.2023 (всього, од.)	Наявна кількість персональних комп'ютерів (ноутбуків,) працюючих, задіяних в управлінсько-господарській діяльності закладу) на 03.02.2023 (всього, од.)		Кількість комп'ютерів в (ноутбуків) (потреба), що необхідно придбати для:	Прогнозована кількість учасників освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році (осіб), у тому числі:			
	знаходиться у належному стані (1)	ступень пошкодження (%)		3 них:			учнів з метою досягнення співвідношення 1:12			
				для учнів	для педагогічних працівників					
1	2	3	4	5	6	7				
комунальний заклад "Харківський лицей № 154 Харківської міської ради"	0	100	33	35	педагогічних працівників за основним місцем роботи з метою досягнення співвідношення 1:1	учнів	педагогічних працівників за основним місцем роботи			
Всього:					8	9	10			
Всього:					23	711	56			

Матеріально-технічне забезпечення

Згідно з «Перспективним планом розвитку Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 154 Харківської міської ради Харківської області на шість років», на виконання «Стратегії розвитку Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 154 Харківської міської ради Харківської області на 2021-2025 роки», з метою покращення умов функціонування школи протягом 2022/2023 року та для зміцнення матеріально-технічної бази школи, виконання ремонтних робіт та обладнання, які надавались за бюджетні кошти, а саме:

Виконано фрагментальний косметичний ремонт м'якої покрівлі даху над центральним входом будівлі в листопаді 2022 року.

Заміна 2 шт. засувки системи опалення на теплорамці у травні 2023 році.

1. Кореневий вентиль на подачі теплоносія.

2. Вентиль на крило старшої школи будівлі.

Надано 3 ноутбука Lenovo 300e Chromebook Gen 3 для дистанційної роботи педагогічному колективу ХЛ №154.

Впродовж підготовки до нового навчального року та облаштування території закладу освіти за залученні позабюджетні кошти було:

Придбано та висаджено 7 вічно зелених туй на клумбах біля центрального входу.

Відремонтовані та заправленні картриджі; проведено поточний ремонт та обслуговування комп'ютерної техніки;

Бетонування, зміцнення арматурою та фарбування сходів до центральної частини будівлі.

Фарбування пандуса для особливих потреб, розташованому біля центрального входу.

Підготовка теплорамки до роботи в осіннє зимовий період.

Придбано та встановлено дві дошки з новою назвою закладу, у зв'язку з перепрофілюванням у липні 2023 року.

У червні 2022/2023 н.р. була збільшена матеріально-технічна база на 13 ноутбуків для учнів.

№ з/п	Назва	Кількість	Один.вим.	Ціна	Сума
1.	Ноутбук-трансформер Doasaо EAN	7	шт	6686,43	46805,01
2.	Ноутбук MG101 Doasaо	5	шт	5441,67	27208,35

Всього: 74013 грн. 36 коп. (сімдесят чотири тисячі тринадцять) грн. 36

Педагогічний колектив ХЛ № 154 упродовж 2023/2024 н.р. працюватиме згідно «Стратегії школи»:

Місія школи: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Стратегічна мета: Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегічні напрямки розвитку школи: Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.

Аналіз роботи шкільної бібліотеки

Основний напрямок роботи бібліотеки (завідуюча бібліотекою Шлінчук В.В.) у 2022/2023 н.р. направлений на формування таких основних компетентностей учнів, як громадянська, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, інформаційно-комунікаційна, комунікативна, міжпредметна естетична, соціальна. Формування читацької культури учнів, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Пріоритетним завданням для бібліотеки, визначеним педагогічним колективом, було забезпечення підручниками, навчально-методичною та програмною художньою літературою. Аналіз забезпечення учнів підручниками, організація розміщення та зберігання підручників у окремих приміщеннях, своєчасна видача та збір підручників.

З метою забезпечення здобувачів загальної середньої освіти і педагогічних працівників новим поколінням підручників з навчальних предметів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти педагогічним колективом опрацьовані переліки рекомендованих підручників для вибору 1-х, 5-6-х, 10-х класів (новостворені підручники, а також підручники, які планувались для повторного видання) та здійснили вибір та замовлення підручників у системі ДІСО.

Забезпечено диференційоване бібліотечне та бібліографічне обслуговування: надано інформаційні послуги учням, педагогічному колективу та батькам на абонементі, в читальному залі, онлайн. Організовані та проведені консультування батьків і педагогів з питань читання літератури учнями та родинного літературного читання. Популяризація видань за допомогою індивідуальних та масових форм роботи спільно з педагогічним колективом, виступаючи на засіданнях шкільних методичних об'єднань, педагогічних радах закладу, засіданнях районного методичного об'єднання шкільних бібліотекарів.

Шлінчук В.В. виступала на педагогічних радах (онлайн) із доповідями: «Про вибір та замовлення підручників для учнів 1-х класів», «Про вибір та замовлення підручників для учнів 5-6-х класів», «Про вибір та замовлення підручників для учнів 10 класів».

Стан забезпеченості основними підручниками на 01.09.2022

Клас	ЗНЗ з українською мовою навчання %	Разом
1	100	100
2	100	100
3	100	100
4	100	100
Середній % забезпеченості	100	100
5	100 (електронні)	100 (електронні)
6	100	100
7	100	100
8	100	100
9	100	100
Середній % забезпеченості	100	100
10	100	100
11	100	100
Середній % забезпеченості	100	100
Разом	100	100

Для забезпечення учнів 1-11 класів підручниками, яких не вистачало, завідувач бібліотеки провела роботу, спрямовану на передачу до бібліотеки ХЗОШ №154 168 одиниць навчальної літератури із фондів бібліотек ХЗОШ №22, ХЗОШ №146, ХЗОШ №147, ХЗОШ №148, ХЗОШ №159 із правом користування терміном на 1 рік. Учні 1-11 класів також користувались електронними версіями підручників. Тому відсоток забезпеченості склав 100%

Протягом 2022/2023 н.р. завідувача бібліотекою ХЗОШ №154 пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх», підвищила рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного навчання. Приймала участь у науково-практичному семінарі.

Протягом року бібліотекар вела електронний каталог підручників.

Завідувач бібліотеки постійно інформувала учителів школи щодо нових бібліотечно-інформаційних ресурсів на різних носіях: друкованих (книжковий фонд, фонд періодичних видань, комп'ютерні роздруківки), цифрових (флеш-пам'ять, CD). Допомогала у роботі в мережі Інтернет, брала участь у створенні електронних презентацій для проведення уроків та позакласного життя школи.

Завідувач бібліотеки використовувала наступні форми роботи: віртуальні виставки художньої літератури онлайн, виставки-огляди, вікторини онлайн, віртуальні подорожі та екскурсії, бібліодайджест онлайн.

На бібліотеку покладалось завдання розвитку інформаційної грамотності учнів. Ця робота велась через такі форми роботи: проведення тематичних заходів, присвячених Дню українського козацтва (онлайн), бібліотечних уроків (онлайн).

Віртуальної екскурсії музеями Харківщини «Дорогами Сковороди» (онлайн).

Віртуальна виставки до Дня Чорнобильської трагедії (онлайн).

Віртуальні екскурсії (бібліотеками світу) (онлайн).

Корисні онлайн-поради (читачам, батькам) (онлайн).

Організовано читацькі виставки з тематики історичної та наукової спрямованості відповідно до запитів педагогічних працівників, видатних історичних подій (онлайн).

Обов'язковою складовою була співпраця з учителями-предметниками щодо вирішення проблеми педагогічної підтримки учнів. Одним із основних напрямків виховної роботи бібліотеки було громадянське виховання, покликане формуванню громадянина-патріота.

У бібліотеці постійно діяли книжкові виставки: «Україна – наша Батьківщина», «Наша історія», «Гетьмани України», «Вивчаємо українську мову», «Поети України», «Харків і харків'яни», «Харків – наше славне місто».

Наша бібліотека забезпечена комп'ютером, принтером, сканером. Оргтехніка використовувалась для потреб читачів (пошук в Інтернеті, сканування, друк документів).

Для завідувачої бібліотекою характерне постійне підвищення власного рівня комп'ютерної грамотності (ведення сторінки «Шкільна бібліотека» на веб-сайті школи; створення електронних презентацій, ведення електронного каталогу фонду підручників).

З метою популяризації діяльності бібліотеки на веб-сайті навчального закладу читачі могли знайти для себе багато корисної інформації. На сторінці введено в дію розділи: «Розклад роботи», «Публікації», «Книжкові виставки», «МОН рекомендує», «Електронні підручники», «Правила користування бібліотекою», «Єдині вимоги до учнів щодо використання та збереження книги», «Поради читачу», «Медіатека», «До нас завітали», «Навчаюсь граючись», «Літературний календар», «Дитячі бібліотеки в Інтернеті», «Я – українець, громадянин, патріот». У розділі «Медіатека» можна познайомитись з такими рубриками: «Електронні енциклопедії, словники, довідники, програми», «Освітні портали», «Електронна бібліотека НБУ для дітей», «Художня література», «Екранізації художніх творів». На сайті постійно оновлюється інформація про нові надходження до фондів бібліотеки, презентуються найсвіжіші новини з життя бібліотеки.